



## Onderwijsprogramma bachelor jaar 3, informatie voor docenten

---

Tijdens bachelor jaar 3 doet de student opnieuw ervaring op met interprofessioneel samenwerken in de vorm van een multidisciplinair overleg. Zij hebben de beoogde leeropbrengst van bachelor jaar 2 behaald, de beoogde leeropbrengst in bachelor jaar 3 is:

- A. De student heeft een professionele houding en is respectvol naar anderen,
- B. De student kan een constructieve dialoog voeren met studenten van andere opleidingen door hen de aangedragen argumenten voor de interventies te laten expliciteren ('doorvragen'),
- C. De student is zich bewust van de persoonlijke interpretatie van een situatie vanuit een kritische reflectie op het eigen referentiekader en (h-)erkent daarbij de eigen en professionele grenzen,
- D. De student kan de eigen professionele ontwikkeling ('wat gaat goed', 'wat kan beter') toelichten.

De studenten werken in een team van zes studenten aan een complexe casus en schrijven een zorgplan voor de patiënt. Zij bestuderen voorafgaand aan de bijeenkomst de casus (en andere relevante achtergrondinformatie) en bedenken mogelijke interventies. Tijdens de bijeenkomst observeren en evalueren zij het eigen en team-functioneren. Aan het eind van deze bijeenkomst leggen zij hierover verantwoording af aan de docent (en andere studenten), waarna een beoordeling volgt.

---

### **Bijeenkomst 1**

De studenten maken kennis met elkaar en met de docent, en voeren een multidisciplinair overleg over een jonge patiënt na een scoliose operatie.

#### *Leerdoelen voor de student*

De student ...

- begrijpt de te bespreken casus vanuit het perspectief van jouw eigen discipline,
- kent de perspectieven van de andere disciplines in het team op de complexe zorgvraag,
- kent zijn/haar eigen ontwikkelpunten t.a.v. het samenwerken in een interprofessioneel overleg,
- begrijpt het belang van een integraal zorgplan voor de patiënt,
- begrijpt de principes van gedeeld leiderschap en het belang van regie bij het opstellen van een integraal zorgplan voor een patiënt met een complexe zorgvraag,
- kan samen met zijn/haar team een integraal zorgplan opstellen.

### **Bijeenkomst 2**

De studenten voeren een multidisciplinair overleg over een patiënte met chronische pijn, realiseren als team een zorgplan en werken aan hun ontwikkelpunten.

#### *Leerdoelen voor de student*

De student ...

- begrijpt de te bespreken casus vanuit het perspectief van jouw eigen discipline,
- houdt bij het opstellen van een integraal zorgplan rekening met de patiënt en de perspectieven van de andere disciplines in het team,
- voert in het belang van de patiënt een constructief overleg op basis van gedeeld leiderschap,

- houdt tijdens het interprofessioneel overleg rekening met de eigen ontwikkelpunten,
- werkt in de samenwerking met andere disciplines vanuit de principes van gedeeld leiderschap,
- stelt samen met het team een concreet integraal zorgplan op waarbij zij rekening houden met de wensen van de patiënt en de haalbaarheid en kosteneffectiviteit in de uitvoering.

### **Bijeenkomst 3**

De studenten voeren een multidisciplinair overleg over een oudere patiënt na een valincident, werken een zorgplan uit, evalueren dit als team en reflecteren op hun ontwikkelpunten.

#### *Leerdoelen voor de student*

De student ...

- weet hoe de beoordeling van het interprofessioneel onderwijs er uit ziet,
- begrijpt de te bespreken casus vanuit het perspectief van de eigen discipline,
- neemt, indien de zorgvraag van de patiënt dat vraagt, de regie tijdens het overleg,
- voert in het belang van de patiënt een constructief overleg op basis van gedeeld leiderschap en houdt daarbij rekening met de perspectieven van de andere disciplines in het team,
- houdt tijdens het interprofessioneel overleg rekening met de eigen ontwikkelpunten,
- werkt in de samenwerking met andere disciplines vanuit de principes van gedeeld leiderschap,
- stelt samen met het team een concreet integraal zorgplan op waarbij zij rekening houden met de wensen van de patiënt en de haalbaarheid en kosteneffectiviteit in de uitvoering.
- kan de kwaliteit van het interprofessioneel overleg evalueren,
- kan de eigen bijdrage aan een interprofessioneel overleg evalueren, en
- kan de eigen ontwikkelpunten t.a.v. het interprofessioneel samenwerken verwoorden.