



## Onderwijsprogramma bachelor jaar 2, informatie voor docenten

---

Tijdens bachelor jaar 2 maakt de student kennis met interprofessioneel samenwerken in de vorm van een multidisciplinair overleg.

De beoogde leeropbrengst van dit onderwijs is:

- A. De student heeft een professionele houding en is respectvol naar anderen,
- B. De student is zich bewust van de persoonlijke interpretatie van een situatie door het kennismaken met studenten afkomstige van andere opleidingen,
- C. De student kan een constructieve dialoog voeren met studenten van andere opleidingen door hen te vragen naar argumenten voor de aangedragen interventies,
- D. De student kan de eigen professionele ontwikkeling ('wat gaat goed', 'wat kan beter') toelichten.

De studenten werken in een team van zes studenten aan een complexe casus en schrijven een zorgplan voor de patiënt. Zij bestuderen voorafgaand aan de bijeenkomst de casus (en andere relevante achtergrondinformatie) en bedenken mogelijke interventies. Tijdens de bijeenkomst observeren en evalueren zij het eigen en team-functioneren. Aan het eind van deze bijeenkomst leggen zij hierover verantwoording af aan de docent (en andere studenten), waarna een beoordeling volgt.

---

### Bijeenkomst 1

De studenten maken kennis met elkaar, met de docent en met het voeren van een multidisciplinair overleg over een amputatie patiënt met slechte leefstijl (en vaatlijden).

#### *Leerdoelen voor de student*

De student

- begrijpt het belang en het doel van een interprofessioneel overleg,
- weet hoe h/zij een teamoverleg efficiënt kan laten verlopen,
- weet hoe een integraal zorgplan eruit ziet,
- begrijpt de te bespreken casus vanuit het perspectief van de eigen discipline,
- kent de achtergrond van de studenten van de andere opleidingen.

### Bijeenkomst 2

De studenten oefenen met het uitvoeren van een multidisciplinair overleg over een patiënte met COPD en ontdekken hun ontwikkelpunten.

#### *Leerdoelen voor de student*

De student ...

- begrijpt de betekenis van een breed gezondheidsconcept (het ICF),
- kent de verschillende taken en teamrollen (volgens Quinn) in een team,
- begrijpt de te bespreken casus vanuit het perspectief van de eigen discipline,
- kan samen met je medestudenten een zorgplan realiseren, en
- kan zijn/haar bijdrage aan een interprofessioneel overleg evalueren.

### **Bijeenkomst 3**

De studenten voeren een multidisciplinair overleg over een patiënt met een migratie achtergrond en vage klachten, evalueren dit als team en reflecteren op hun ontwikkelpunten.

#### *Leerdoelen voor de student*

De student ...

- weet hoe de beoordeling van het interprofessioneel onderwijs er uit ziet,
- begrijpt de te bespreken casus vanuit het perspectief van de eigen discipline,
- kan het ICF hanteren om de zorgvraag van de patiënt te verhelderen,
- kan bijdragen aan een constructief interprofessioneel overleg en een gezamenlijk zorgplan realiseren,
- kan de kwaliteit van het interprofessioneel overleg evalueren,
- kan zijn/haar bijdrage aan een interprofessioneel overleg evalueren, en
- kan zijn/haar eigen ontwikkelpunten t.a.v. het samenwerken in een interprofessioneel overleg verwoorden.