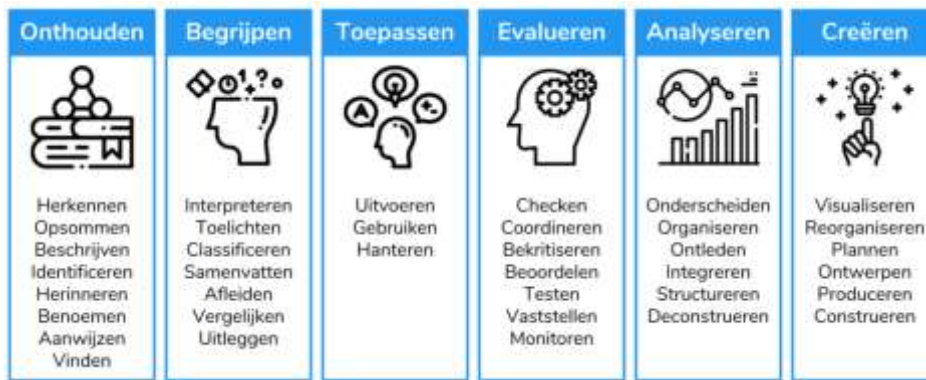


## LEERDOELEN EN COMPETENTIES

Leerdoelen van de IP-LWP zijn interprofessioneel en professioneel. De **interprofessionele leerdoelen** voor studenten op een IP-LWP zijn door de vijf zorgopleidingen van HvA/AMC gezamenlijk opgesteld en gelden dus voor alle studenten. Per authentieke IP-LWP, rekening houdend met de actualiteit op de werkvloer, kunnen aanvullende doelen gesteld worden aan de studenten.

**De student kan aan het einde van de leerwerkplaats:**

Leerdoel	Competenties	<a href="#">Bloom's taxonomy</a>
1. Het verschil tussen multidisciplinaire- en interprofessionele samenwerking <b>benoemen</b>	<i>rolverduidelijking</i>	1, 2
2. De (on)mogelijkheden (grenzen) van de eigen rol en competenties en die van de andere disciplines die betrokken zijn bij de interprofessionele samenwerking, <b>toelichten c.q. uitleggen</b>	<i>rolverduidelijking</i>	4
3. <b>Reflecteren</b> op de consequenties van interprofessionele samenwerking voor het eigen professionele handelen en de betekenis daarvan voor de zorgvrager	<i>patiëntgerichte zorg</i>	5
4. <b>Interprofessioneel communiceren</b> met een inbreng van de eigen positie, en actieve nieuwsgierigheid naar die van andere beroepsbeoefenaren op basis van gelijkwaardigheid	<i>interprofessionele communicatie</i>	3
5. <b>Interprofessioneel samenwerken</b> met andere disciplines, waarbij de behoeften van de zorgvrager centraal staan	<i>functioneren in een team, patiëntgerichte zorg</i>	6
6. Situaties die kunnen leiden tot rolonduidelijkheden of conflicten, machtsverschillen of verschil in achterliggende persoonlijke- en professionele belangen tussen zorgprofessionals van verschillende beroepsgroepen, op <b>een oplossingsgerichte wijze hanteren en integreert daarbij het belang</b> van de zorgvrager	<i>conflicthantering, samenwerkend leiderschap</i>	6



Figuur 1. Taxonomie van Bloom

De volgende **competenties** voor studenten van de opleidingen binnen de HVA jaar 1-4 en geneeskunde binnen de UvA bachelor-masterfase verbonden (schematisch in beeld gebracht voor de IK-WIJ-SAMEN fasen). De onderwijs doelstellingen van de IP-LWP richten zich op de 'SAMEN' fase (in blauw gemarkeerd). Per authentieke IP-LWP, rekening houdend met de actualiteit op de werkvloer, kunnen aanvullende doelen gesteld worden aan de studenten.

Competentie	IK	WIJ 1	WIJ 2	SAMEN
<b>Rolverduidelijking</b>	<p>De student ontwikkelt kennis van de eigen professie en professionele praktijk</p> <p>De student ontwikkelt kennis over andere gezondheidszorg professionals en hun professionele expertise</p> <p>De student ontwikkelt een professionele identiteit.</p>	<p>De student weet de verschillende rollen van de zorgprofessionals binnen het IP-team benoemen.</p>	<p>De student neemt, indien relevant, de regie in een interprofessioneel overleg.</p>	<p>De student is in staat zijn/haar beroepsrol te vervullen – en herkent de grenzen daarvan – als interprofessioneel samenwerkingspartner in het teamproces.</p>
<b>Functioneren in een team</b>	<p>De student ziet het belang in van teamwork als middel tot optimale en kosteneffectieve patiëntenzorg</p> <p>De student leert om verantwoordelijkheid te nemen voor?</p> <p>De student leert om verantwoording af te leggen.</p>	<p>De student kan het doel van interprofessioneel samenwerken uitleggen</p> <p>De student weet met andere zorgprofessionals een zorgplan realiseren.</p>	<p>De student kan in teamverband en op basis van de hulpvraag van de patiënt, een zorgplan opstellen.</p>	<p>De student is in staat een advies te geven/ probleemoplossend te werken om op basis van wetenschappelijke literatuur interprofessionele samenwerking te optimaliseren, gericht op continue kwaliteitsverbetering in het functioneren van het team.</p>
<b>Interprofessionele communicatie</b>	<p>De student is in staat professioneel te communiceren.</p>	<p>De student kan een interprofessioneel overleg voeren en de betekenis van het ICF uitleggen.</p>	<p>De student kan een interprofessioneel overleg voeren n.a.v. een complexe zorgvraag.</p>	<p>De student kan een open, veilige en constructieve werkomgeving faciliteren, zodat elk teamlid kan bijdragen aan het teamproces, voor een optimale interprofessionele zorg voor de patiënt.</p>
<b>Patiëntgerichte zorg</b>			<p>De student houdt rekening houden met de perspectieven van de patiënt en/of de teamleden</p>	<p>De student betreft de zorgvrager en/of familied bij de besluitvorming rondom de zorg.</p>

<b>Conflicthantering</b>			De student kan omgaan met verschillen in normen en waarden tussen de teamleden en/of de patiënt.	De student weet consensus te bereiken, wanneer tussen professionals verschil in mening bestaat over het beoogde zorgplan of in situaties van rolonduidelijkheid, machtsverschillen en verschil in belangen, waar in het belang van de patiënt, een optimale interprofessionele samenwerking nodig is.
<b>Samenwerkend leiderschap</b>	De student ontwikkelt een professionele houding.	De student draagt bij aan een interprofessioneel overleg en is in staat dit overleg te evalueren.	De student kan ontwikkelpunten t.a.v. interprofessioneel samenwerken benoemen.	De student herkent een omgeving waarin 'samenwerkend leiderschap' aanwezig is en kan werken in een interprofessioneel team op basis van 'samenwerkend leiderschap' en daarin een actieve leidersrol aannemen.

Tabel 3. Competenties in de verschillende fases van het IPE programma. De competenties in de 'SAMEN' fase zijn van belang in de IP-LWP.

Naast de interprofessionele leerdoelen en competenties zijn er ook professionele leerdoelen. Deze worden hieronder per beroepsgroep beschreven:

<b>Studenten verpleegkunde (per beroepsrol)</b>	
<b>Zorgverlener</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Via klinisch redeneren verpleegkundige zorg vaststellen, indiceren en verlenen</li> <li>• Versterken van het zelfmanagement, gericht op gezamenlijke besluitvorming met zorgvrager en naasten</li> <li>• Indiceren en uitvoeren van verpleegtechnische (voorbehouden) handelingen</li> </ul>
<b>Communicator</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persoonsgericht en professioneel communiceren met zorgvragers en hun netwerken</li> </ul>
<b>Samenwerkingspartner</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertrouwensrelatie aangaan en samenwerken, vanuit gezamenlijke besluitvorming met zorgvragers en hun naasten</li> <li>• Samenwerken met andere beroepsbeoefenaren of instanties ter bevordering van kwaliteit en continuïteit van zorg</li> <li>• Via interprofessioneel samenwerken, bijdragen aan een gezamenlijke en gecoördineerde benadering van gezondheids- en functioneringsproblemen van zorgvrager(s)</li> </ul>
<b>Reflectieve EBP Professional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderzoekende houding waarbij reflectie en EBP worden toegepast</li> <li>• Kennis actief zoeken en delen, eventueel participeren in praktijkonderzoek, ter bevordering eigen deskundigheid en die van collega's</li> <li>• Methodisch reflecteren op eigen handelen, met aandacht voor inhoudelijke, procesmatige en moreel-ethische aspecten</li> <li>• Ethische problemen herkennen, verhelderen en het verpleegkundig handelen kunnen beargumenteren</li> </ul>
<b>Gezondheidsbevorderaar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiseren en toepassen van preventie, mede gericht op bevorderen gezondheid en zelfmanagement van (groepen) zorgvragers</li> </ul>
<b>Organisator</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tonen van verpleegkundig leiderschap binnen samenwerking, de verschillende belangen wegen en het belang van de zorgvrager voorop stellen</li> <li>• Plannen en coördineren van de zorg rondom de zorgvrager/groep zorgvragers</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verantwoordelijkheid nemen voor veiligheid van zorgvragers en medewerkers</li> </ul>
<b>Professional en Kwaliteit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoren, meten en screenen van de kwaliteit van de zorgverlening binnen de werkeenheden</li> <li>• Bijdragen aan het kwaliteitssysteem van de organisatie en het lokaal toepasbaar maken van standaarden, richtlijnen, protocollen en zorgtechnologie</li> <li>• Bijdragen aan een positieve beeldvorming en de ontwikkeling van de verpleegkunde</li> </ul>

<b>Studenten geneeskunde (Per domein)</b>	
<b>Medische deskundigheid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Door middel van klinisch redeneren gezondheidsvraagstukken multidimensioneel te analyseren, gebruikmakend van de relevante biopsychosociale kennis en wetenschappelijke bronnen, en toe te passen in de praktijk van de directe dan wel indirecte patiëntenzorg en op het individu gerichte preventie</li> <li>• Doeltreffend, doelmatig, ethisch verantwoord en patiëntgericht preventie, diagnostiek, prognostiek, gezamenlijke besluitvorming en behandeling/begeleiding toe te passen en een beleidsplan op te stellen voor zowel de individuele patiënt, patiëntengroepen als de populatie.</li> <li>• De juiste onderzoeken en/of therapieën in te zetten voor diagnostisch, preventief en/of therapeutisch en/of symptoomgericht beleid</li> <li>• Zorg te dragen voor continuïteit van zorg en follow-up</li> </ul>
<b>Communicatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Met zowel patiënten en hun naasten als met collega (zorg)professionals of andere instanties een professionele relatie op te bouwen en te onderhouden op basis van wederzijds begrip, empathie en vertrouwen</li> <li>• Relevante biopsychosociale informatie over een medisch probleem te verzamelen, te ordenen en te integreren in overleg met de betrokkenen</li> <li>• Gezondheidsinformatie en behandelplannen te delen met patiënten en andere (zorg)professionals</li> <li>• Patiënten en hun naasten te betrekken in het opstellen van behandelplannen die aansluiten bij hun wensen en doelen</li> <li>• Medische informatie op adequate wijze te documenteren en daarmee de besluitvorming, veiligheid en vertrouwelijkheid en privacy optimaal te ondersteunen</li> </ul>
<b>Samenwerking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectief samen te werken met andere (zorg)professionals en patiënten en hun naasten</li> <li>• Goede professionele relaties te onderhouden om samen goede zorg te kunnen leveren door begrip voor elkaar te hebben en meningsverschillen en conflicten op te lossen</li> </ul>
<b>Leiderschap</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persoonlijk leiderschap te tonen en een lerende houding aan te nemen gedurende de hele loopbaan</li> <li>• Leiderschap te tonen tijdens de medische beroepsuitoefening</li> <li>• Bij te dragen aan de verbetering van zorgverlening in teams, organisaties en systemen</li> <li>• Bij te dragen aan doelmatige inzet van de beschikbare middelen voor de gezondheidszorg</li> </ul>

<b>Maatschappelijk handelen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Een bijdrage te leveren aan ziektepreventie en passende zorg voor de patiënt, die recht doet aan de behoeften van de individuele patiënt in diens context</li> </ul>
<b>Wetenschappelijk denken</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennis, vaardigheden en attitude over te dragen aan collega (zorg) professionals, studenten, patiënten en de maatschappij</li> <li>• De best beschikbare evidence en klinische ervaring te integreren in de praktijk</li> <li>• Bij te dragen aan het uitbreiden en verspreiden van kennis die van toepassing is op gezondheid</li> </ul>
<b>Professionaliteit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zich continu te blijven ontwikkelen als professional door een levenslang lerende houding</li> <li>• Zich in het contact met patiënten en collega's te gedragen conform de ethische waarden en normen van de medische beroepsgroep</li> <li>• Zich te houden aan de wettelijke kaders en professionele verantwoordelijkheden van het artsenberoep</li> <li>• Zorg te dragen voor de eigen gezondheid en welzijn ten einde optimale (patiënten)zorg te waarborgen</li> </ul>

<b>Studenten Verloskunde (Per domein)</b>	
<b>Zorgvraag</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verleent preventieve zorg.</li> <li>• Geeft voorlichting en advies.</li> <li>• Verleent medisch-technische zorg.</li> <li>• Verleent psychosociale zorg.</li> <li>• Gaat een professionele relatie aan, rekening houdend met biologische, psychosociale, culturele en levensbeschouwelijke factoren.</li> </ul>
<b>Management</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coördineert de cliëntenzorg, gebruik makend van de sociale kaart.</li> <li>• Werkt t.b.v. het management van de zorg samen met anderen</li> <li>• Registreert en documenteert de voor de zorgverlening aan de cliënt benodigde gegevens.</li> </ul>
<b>Wetenschap</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verzamelt informatie over ontwikkelingen in de beroepspraktijk, met een accent op interventies, risicoselectie, medisch technische en medisch ethische vraagstukken.</li> <li>• Past wetenschappelijke informatie toe in de beroepsuitoefening.</li> </ul>
<b>Maatschappij</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stemt haar handelen af op de maatschappelijke factoren die betrekking hebben op de volksgezondheid.</li> <li>• Handelt volgens professionele en ethische normen en legt verantwoording af aan cliënten, collega's en andere belanghebbenden.</li> <li>• Draagt bij aan de ontwikkeling en profilering van het vakgebied.</li> <li>• Maakt een zorgvuldige afweging bij de keuze tussen zorgvraag, zorgmogelijkheden en zorgnoodzaak.</li> </ul>
<b>Beroepsbeoefenaar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkt aan haar persoonlijke ontwikkeling.</li> <li>• Werkt aan haar professioneel ontwikkelingsproces.</li> <li>• Handelt –rekening houdend met eigen (ethische) waarden en normen- volgens professionele normen.</li> <li>• Draagt bij aan het binnen- en buitenschoolse leerproces van aanstaande collegae.</li> <li>• Draagt bij aan de competentieontwikkeling van collegae en andere zorgverleners in de verloskundige keten.</li> </ul>

