

Symposium: Leren samenwerken door samenwerkend leren

Werkgroep **I^{PE} Amsterdam**[®]

Symposium: Leren samenwerken door samenwerkend leren

Voorzitter: Eveline Berman-De Jong



Disclosure belangen sprekers

(potentiële) belangenverstrengeling	Geen / Zie hieronder
Voor bijeenkomst mogelijk relevante relaties met bedrijven	Bedrijfsnamen
Vincent Geukers & Lisa-Maria van Klaveren	
<ul style="list-style-type: none">• Sponsoring of onderzoeksgeld	<ul style="list-style-type: none">• Comenius leiderschap fellowship (NRO)• Institute Interprofessional Studies UvA
Eveline Berman-De Jong, Annemarie Smid & Karin Molenaar	
<ul style="list-style-type: none">• Geen	<ul style="list-style-type: none">• Geen
Saskia Oosterbaan	
<ul style="list-style-type: none">• Geen	<ul style="list-style-type: none">• Geen



Inhoud

Interprofessionele samenwerking: *Loopt het onderwijs achter?*

- Vincent Geukers (Kinderarts-intensivist, principal educator IPE, Comenius Leadership Fellow, Amsterdam UMC)

Interprofessioneel leren samenwerken: *Alle begin is moeilijk*

- Annemarie Smid (BIG-registreerde kinderverpleegkundige, senior praktijkopleider, Amsterdam UMC)
- Eveline Berman-De Jong (Kinderarts, Amsterdam UMC)
- Karin Molenaar (BIG-registreerde kinderverpleegkundige, senior praktijkopleider, Amsterdam UMC)

Interprofessioneel leren samenwerken: *De aanhouder wint*

- Saskia Oosterbaan (Arts-docent, programmacoördinator IPE, OLVG West)

Interprofessioneel leren samenwerken: *Wie niet waagt, die niet wint*

- Lisa-Maria van Klaveren (Promovenda, projectleider IPE leerwerkplaatsen EKZ, Amsterdam UMC)

Plenaire discussie: *Leren samenwerken door samenwerkend leren*



Leerdoelen

Kennis van de achtergrond, doelstellingen en noodzaak van interprofessioneel samen werken en leren

Inzicht in de mogelijkheden en uitdagingen bij het opstarten van interprofessionele educatie

Inzicht in de mogelijkheden en uitdagingen bij het behouden van interprofessionele educatie

Handvatten om interprofessionele educatie in de eigen context vorm te geven

Interprofessionele samenwerking *Loopt het onderwijs achter?*

Vincent Geukers





v.g.geukers@amsterdamumc.nl
o-netwerk@amsterdamumc.nl

Disclaimers

Rollen:

- Kinderarts-intensivist
- Principal Educator (in IPE)
- Programmaleider IPE (FdG/UvA - FG/HvA)
- Hoofd O-netwerk Vrouw-Kindcentrum

Grants:

- Comenius leiderschap fellowship (NRO)
- Institute Interprofessional Studies UvA





Drietrapp

- Veranderende zorgvraag
- Interprofessionele samenwerking (IPC)
 - Interprofessionele educatie (IPE)
 - Amsterdamse aanpak
 - Tools
 - Kansen en bedreigingen





1. Complexiteit van de zorgvraag



Ziekenhuis

>>>

Thuis

20+

Betrokkenen:
Ouders, familie,
mantelzorg, kinderarts,
neuroloog, KNO,
fysio- en ergotherapeut,
diëtist, logopedist,
huisarts, apotheker,
CTB, gespecialiseerde
thuisverpleegkundige,
PGB, gemeente, transfer
verpleegkundige,
maatschappelijk werker,
psycholoog,
educatieve dienst, school,
gespecialiseerd transport,
...



Complexiteit van de zorgvraag:

3 domeinen:

- Populatie
- Patiënt/cliënt
- Zorgorganisatie



Complexiteit van de zorgvraag: vergrijzing

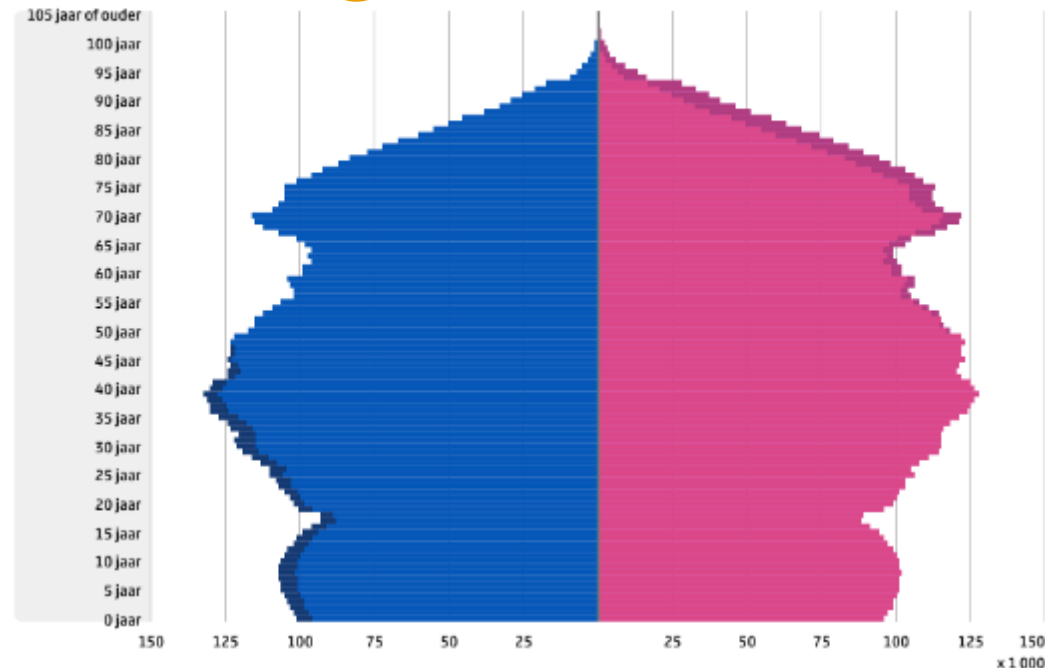
3 domeinen:

- **Populatie**
- Patiënt/cliënt
- Zorgorganisatie

Bevolkingspiramide

Leeftijdopbouw Nederland (2040 prognose)

Totaal: 19 072 000 inwoners



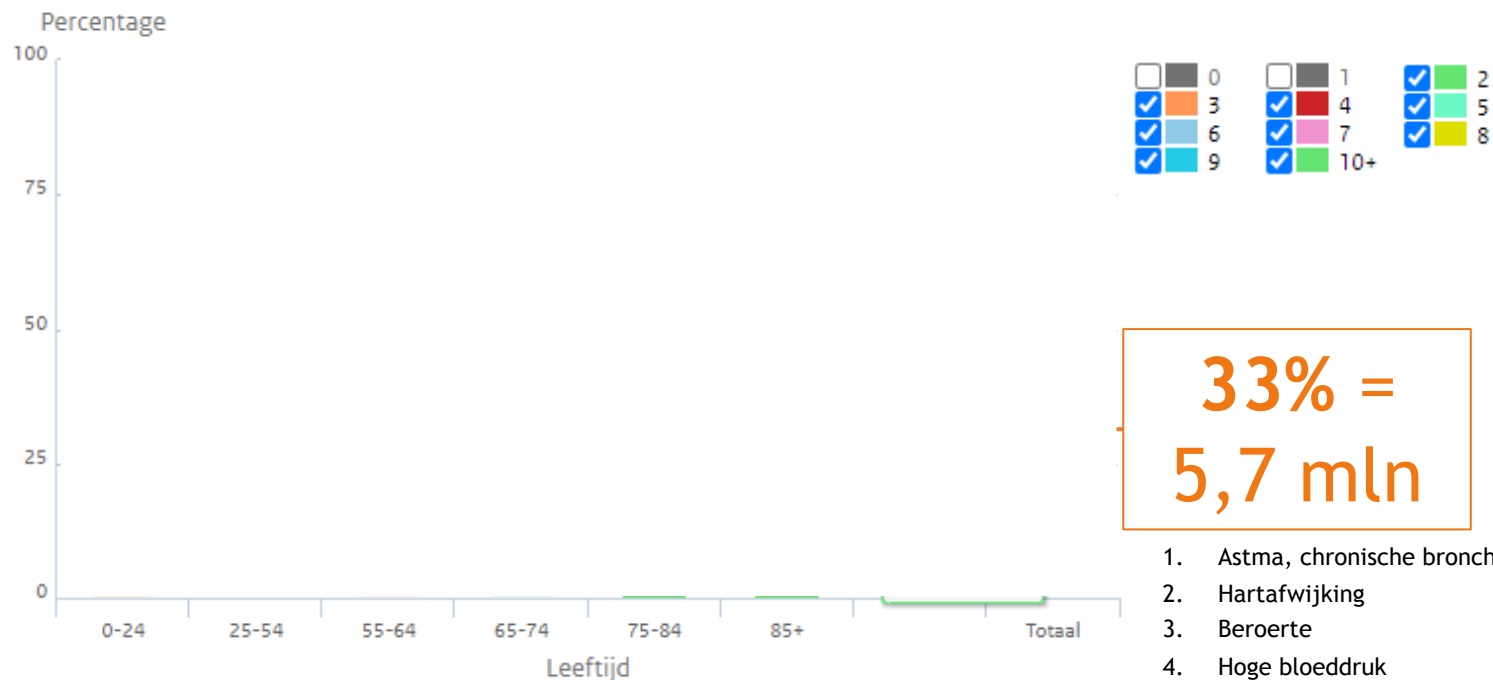
Toenemende vergrijzing



Complexiteit van de zorgvraag: multimorbiditeit

3 domeinen:

- **Populatie**
- Patiënt/cliënt
- Zorgorganisatie



Toenemende multimorbiditeit

1. Astma, chronische bronchitis
2. Hartafwijking
3. Beroerte
4. Hoge bloeddruk
5. Maag-darm stoornissen
6. Suikerziekte
7. Rugaandoening
8. Reumatische/gewrichts- aandoeningen
9. Migraine
10. Kanker



Complexiteit van de zorgvraag: emancipatie

3 domeinen:

- Populatie
- **Patiënt/cliënt**
- Zorgorganisatie



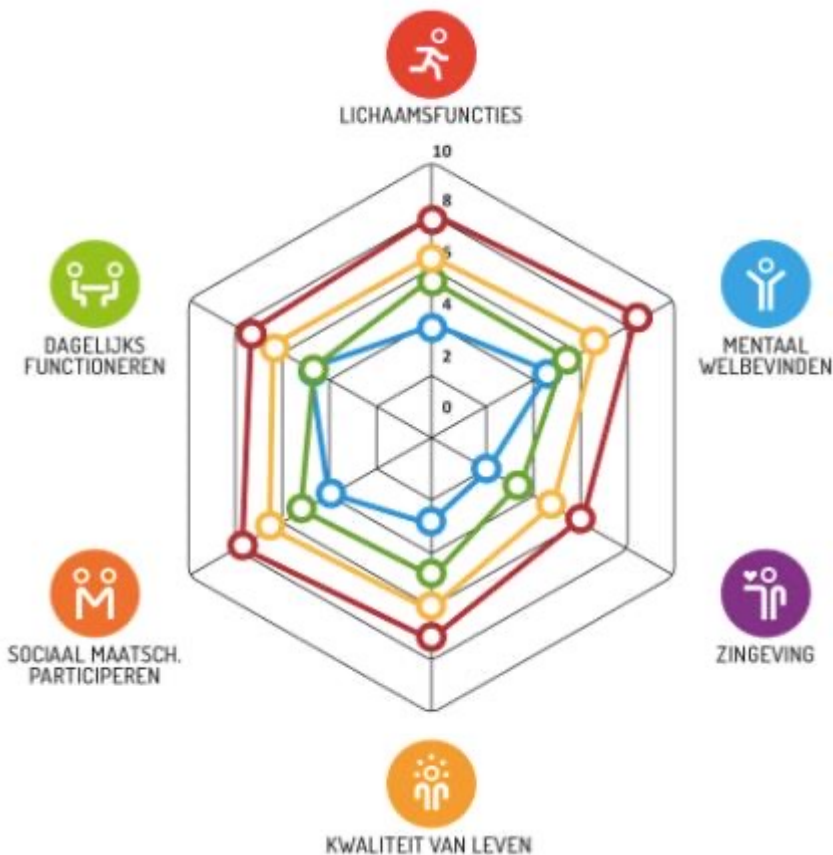
Zorgvrager staat centraal



Complexiteit van de zorgvraag: emancipatie

3 domeinen:

- Populatie
- **Patiënt/cliënt**
- Zorgorganisatie



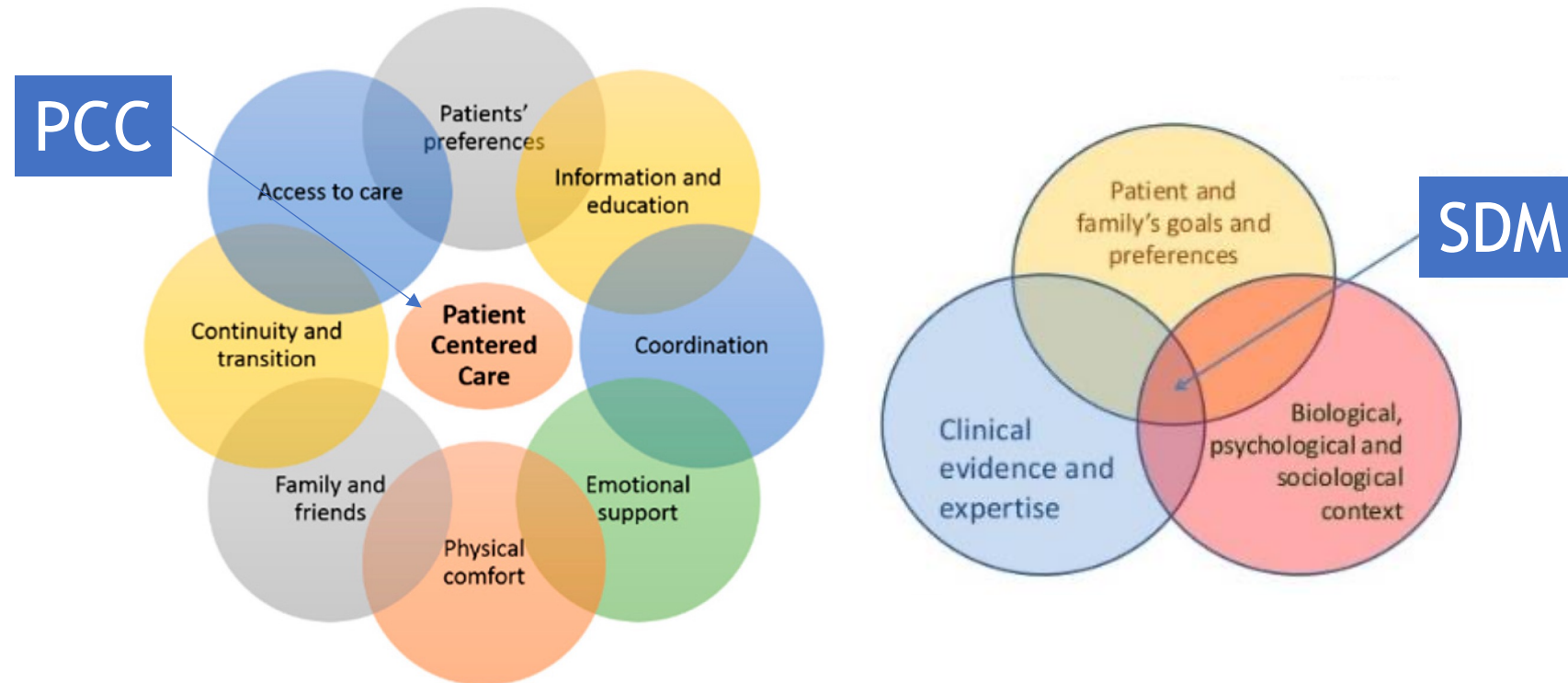
Van gezondheid naar welbevinden in meerdere domeinen



Complexiteit van de zorgvraag: besluitvorming

3 domeinen:

- Populatie
- **Patiënt/cliënt**
- Zorgorganisatie



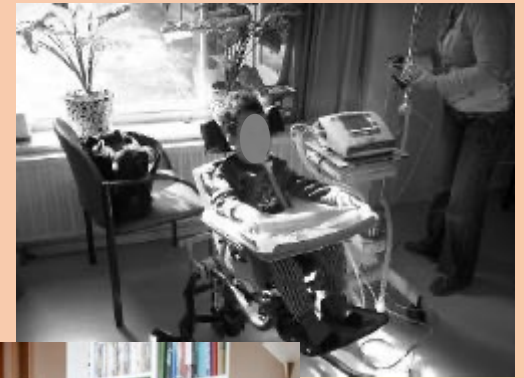
Toenemende autonomie zorgvrager



Complexiteit van de zorgvraag

3 domeinen:

- Populatie
- Patiënt/cliënt
- **Zorgorganisatie**



Toenemende extramuralisatie & transfer van complexe zorg



Complexiteit van de zorgvraag: bemensing

WRR:

Zorgvraag groeit met 34%



	<u>Zorgmedewerkers</u>	<u>Euro</u>
2020	1:6	100 Miljard
2040	1:4	
2060	1:3	300 Miljard

Complexiteit van de zorgvraag

3 domeinen:

- **Populatie**
- **Patiënt/cliënt**
- **Zorgorganisatie**

- Vergrijzing en multimorbiditeit
- Toenemende autonomie zorgvrager
- Complexe transmurale zorg
- Onhoudbare kosten en bemensing



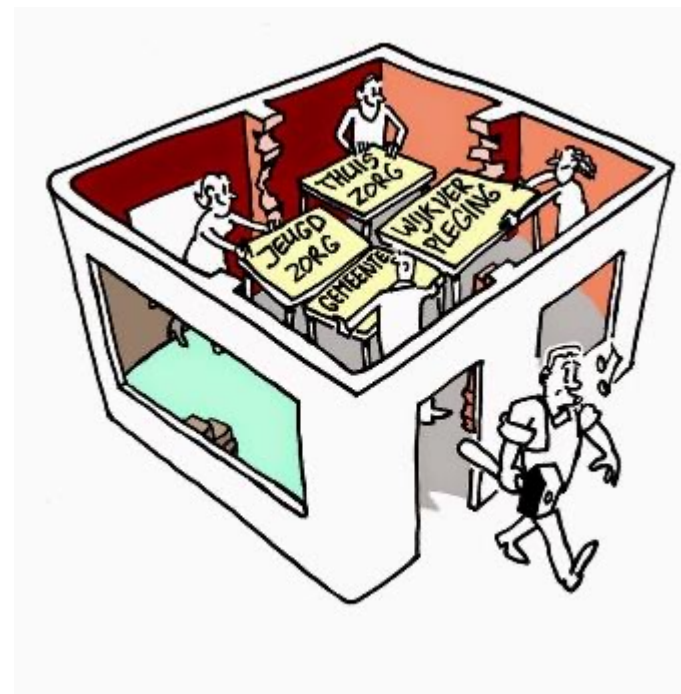
2. Respons van de gezondheidszorg



Respons van de gezondheidszorg

Ontschotting 1^{ste}, 2^{de}, 3^{de} lijns-zorg

Keten > Netwerkzorg





Respons van de gezondheidszorg

Ontschotting 1^{ste}, 2^{de}, 3^{de} lijns-zorg

Keten > Netwerkzorg

Interprofessionele samenwerking (IPC)





Respons van de gezondheidszorg

Ontschotting 1^{ste}, 2^{de}, 3^{de} lijns-zorg

Keten > Netwerkzorg

Interprofessionele samenwerking (IPC)

MONO



MULTI



INTER

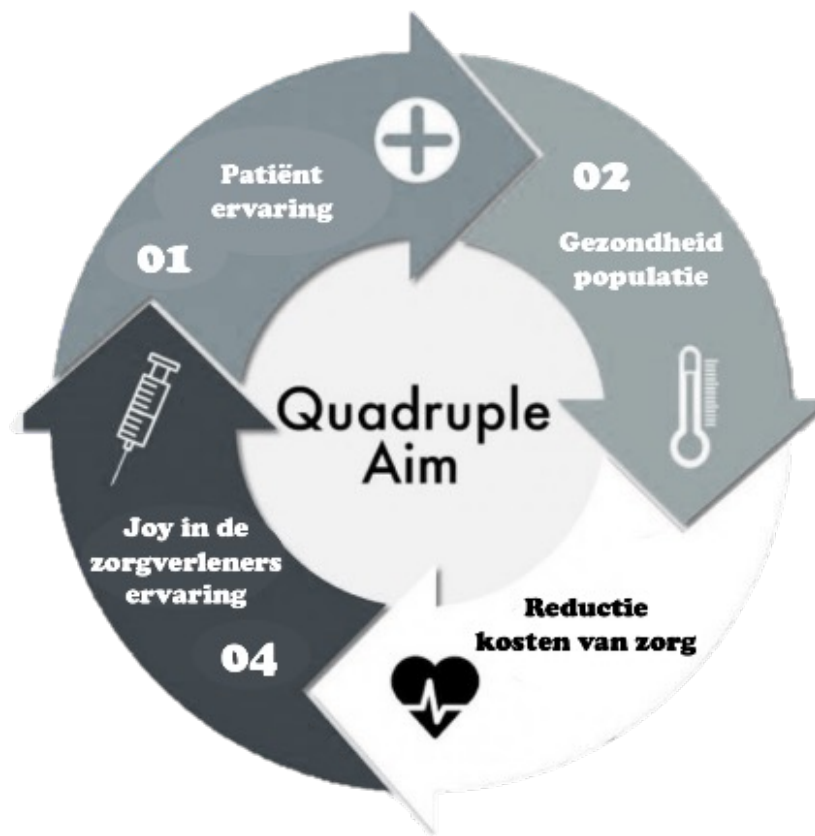




Respons van de gezondheidszorg

Doelen van Interprofessionele Samenwerking (IPC):

- 1) Betere zorg, inclusief veiligheid/foutenreductie
- 2) Betere gezondheid op populatieniveau
- 3) Mogelijke kostenreductie
- 4) Duurzamere inzet zorgteams





Respons van de gezondheidszorg

Ontschotting 1^{ste}, 2^{de}, 3^{de} lijns-zorg



Keten > Netwerkgzorg



Endonet
ENDOCRINOLOGISCH NETWERK HASPENGOUW



Nederlands Hart
Regio Zuid-Oost Brabant Netwerk



ClaudicationNet
looptherapie & leefstijlbegeleiding



Respons van de gezondheidszorg

Ontschotting 1^{ste}, 2^{de}, 3^{de} lijns-zorg

Keten > Netwerkzorg

Interprofessionele samenwerking

Ontzuiling van beroepsgroepen



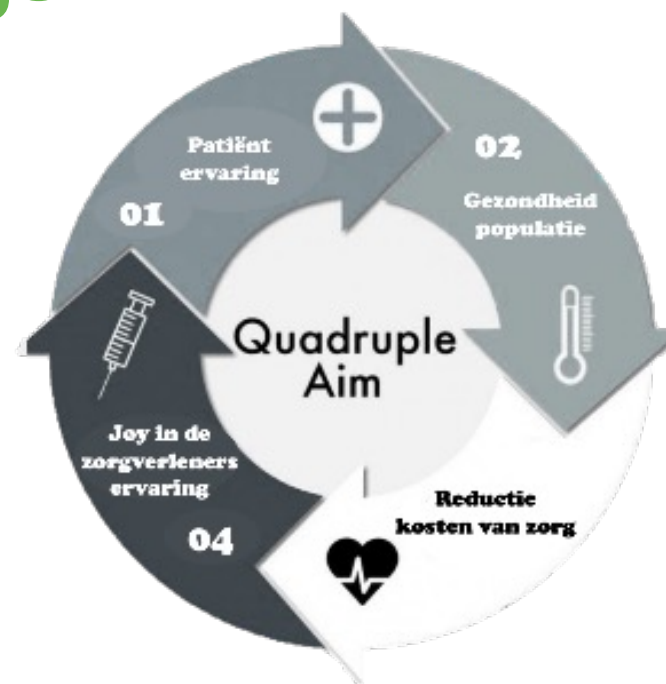


3. Respons van het onderwijs

IPE

Interprofessionele Educatie:

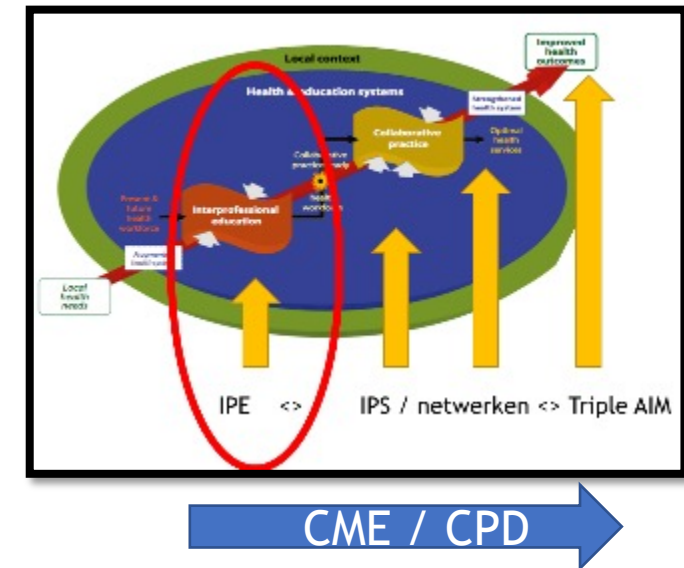
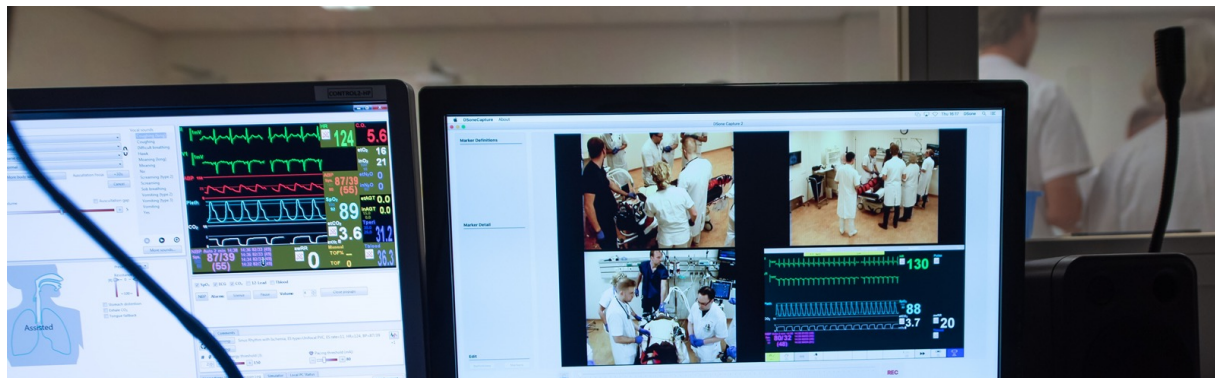
Twee of meer professionals leren over, van en met elkaar om te komen tot een effectievere samenwerking en betere gezondheidszorg





IPE training on-the-job

- Interprofessionele teamtrainingen (lokaal)
- Trainingen met zorgketen partners
- Interprofessionele CRM trainingen
- ...





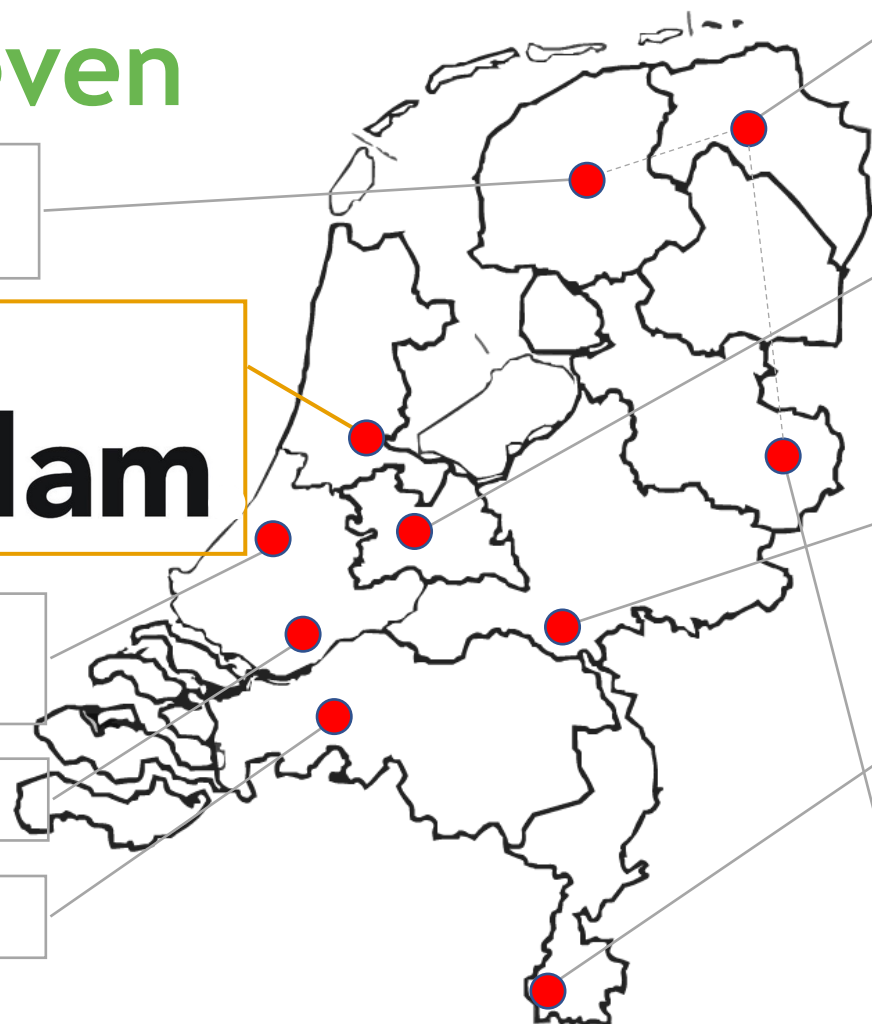
Maar ook nog veel 'mono' in vooropleidingen

- “De oefentherapeut coördineert de zorg en dienstverlening en waarborgt daarbij de continuïteit van zorg”
- “De verpleegkundige heeft een coördinerende rol rond de patiënt of groepen patiënten: tussen disciplines en 24 uur per dag, 7 dagen per week”



IPE initiatieven

IPE Amsterdam



Revalidatienetwerk Friesland (Reade, Windesheim, UMCG):
SAS Reva/Verpl/Fysio/Ergo/anderen
- IP Leerwerkplaatsen

Leiden (LUMC, Univ Leiden):
Ba+Ma Gen, Farmacie, technical medicine
- IP mastermind challenges
- Coschappen fase 1 + farmacie

Rotterdam (Erasmus MC)
- Team Up app

Breda (Avans Hogeschool)
- Kwetsbare ouderen

Groningen (UMCG, Hanze, AVAG):
Ba+Ma Gen/ Verpl/ Verlosk
- IP colleges
- IP Profileringsstages (MaGen, 4Verpl)
- IP stagedag UMCG
- Oral Health (Gen/Tandheelk) /PhD identity

Utrecht (UMCU, UU, HU):
Ba+Ma Gen/ Verpl/ Psych / Social Wet
- IP communicatie
- IP Leerafd KindPsych
- Simulatie MDO
- Leerafdeling Interne (on hold)
- Polyfarmacie (farmacologie)
- Mix: One health, environmental health, DNA-lab, translational medicine

Nijmegen (Radboud UMC, HAN):
Ba+Ma Gen/Biomed/Tandh/Verpl/e.a.
- IP Simulatie onderwijs
- IP snijzalen, andere IP minoren
- IP Hackatons
- Spark centra (1^{ste}/2^{de} lijn) / PhD (intra)
- Themamiddag kind: BaGen, KiVerpl, mantel

Maastricht (MUMC, Zuyd HS):
Ba+Ma Gen/Verpl/Fysio/Logo/Ergo/Biometr
- IP Building Blocks
- IP CoP, anamnese
- IP praktijkstages / teamoverleg
- Mens Achter de Patient (MAP)

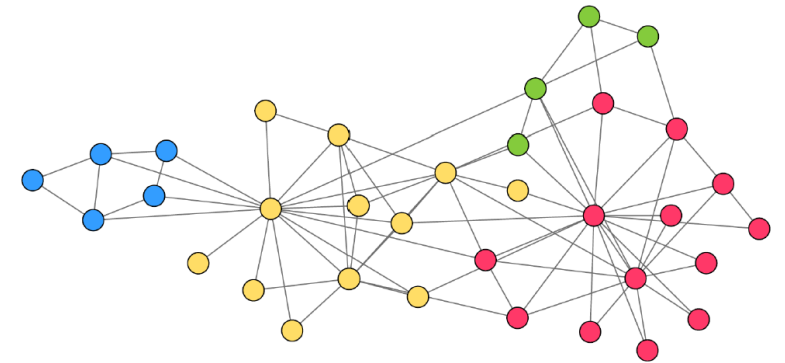
Enschede (UMCG, AVAG, Hanze HS)
- GGZ, psychiatrie
- Verloskunde



IPE Amsterdam

5

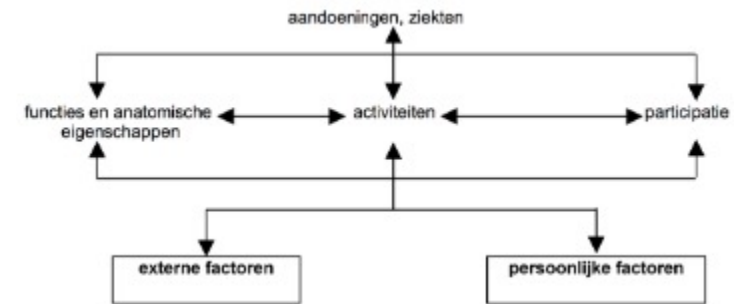
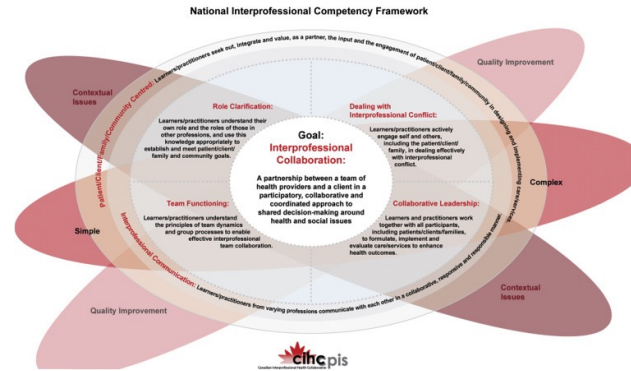
- Faculteit Geneeskunde (UvA)
- HvA faculteit Gezondheid (vpk / fysio / oefen / ergo)
- OLVG kinderafdeling
- Amsterdam UMC > Master geneeskunde VU
- Ook: AVAG, ACTA en farmacologie
- HvA: ook Wijk-up call project 1^{ste} lijn





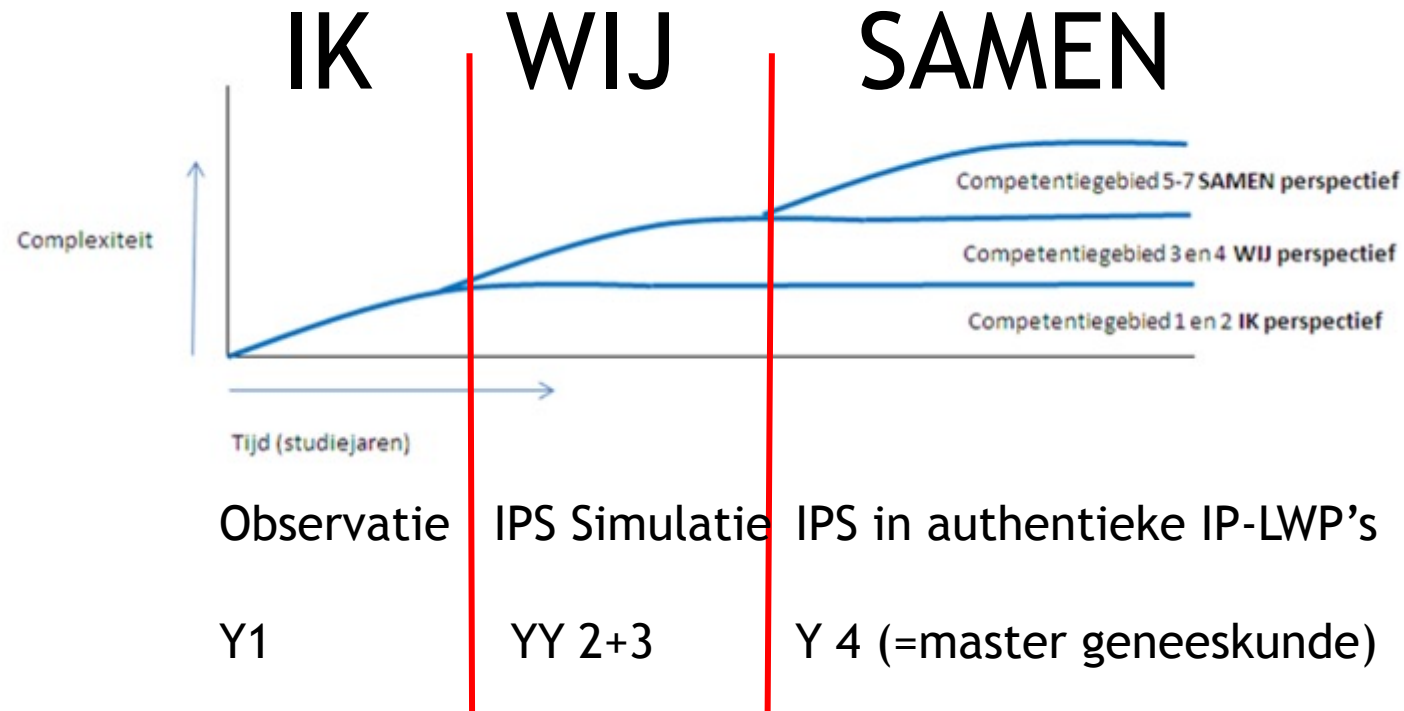
IPE Amsterdam

- Bestuurlijk commitment
 - ambitie en missie
 - facilitering en financiën
- Gezamenlijk 4-jarig programma:
 - gedeeld raamwerk (CIHC) en ‘taal’ (ICF)
 - leerdoelen, didactiek, werkvormen, roosters (studenten/docenten)
- Gescheiden:
 - toetsing
 - administratie in diverse systemen





IPE Amsterdam





IPE Amsterdam: IK (Y1)

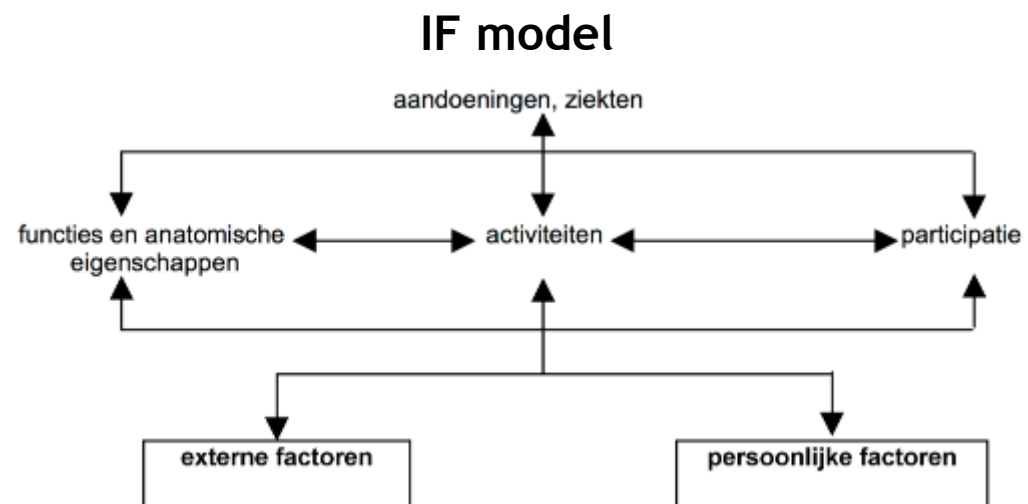
Observatie & reflectie:

- Wat is de rol van jouw beroepsgroep?
- Wie zijn de andere professionals?
- Wat is hun rol?
- Integratie van zorgplannen?



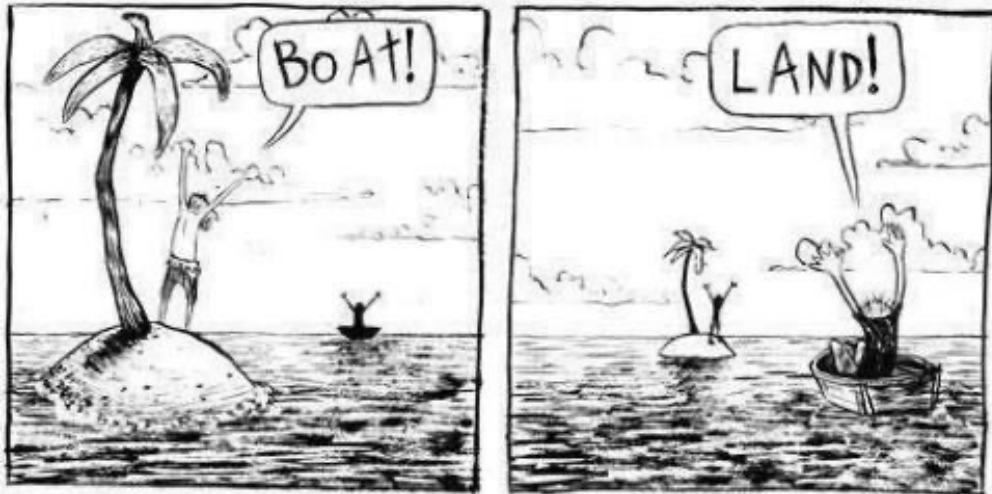


IPE Amsterdam: WIJ (Y 2+3)

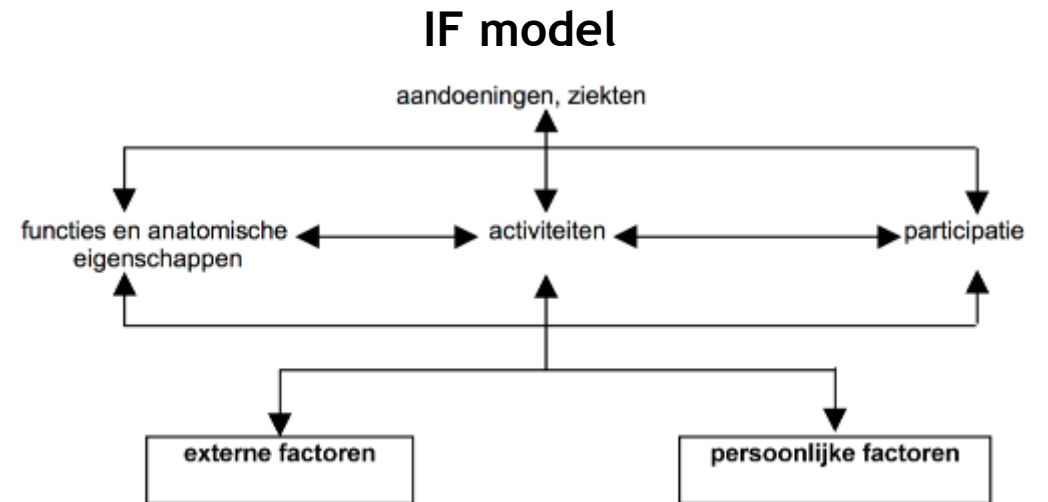




IPE Amsterdam: WIJ (Y 2+3)

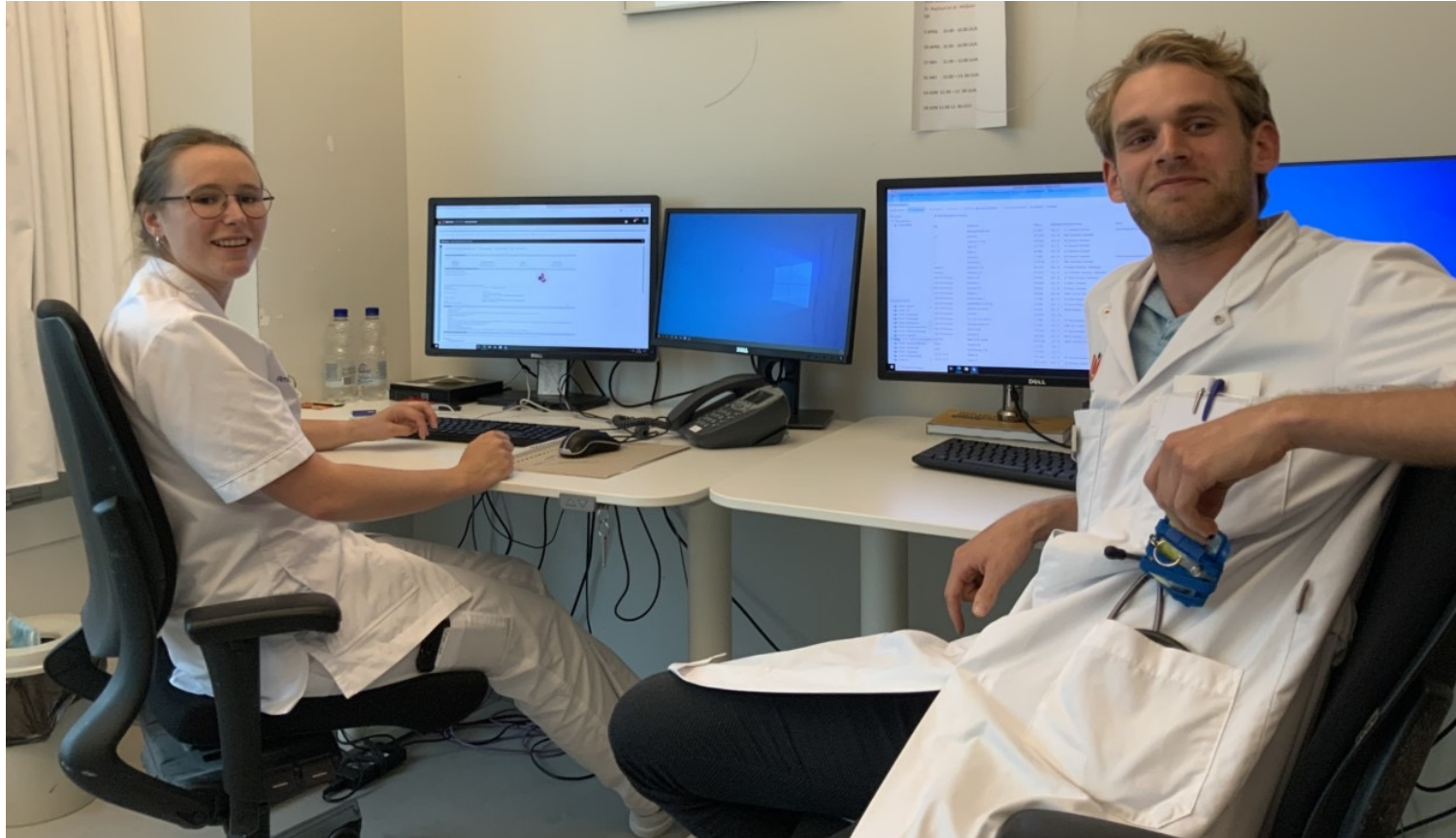


Perspective taking and making
& Boundary Crossing





IPE Amsterdam: SAMEN (Y 4 e.v.)





IPE bedreigingen

Studenten en docenten in 'mono' opleidingen:

- Eindtermen opleidingen (m.n. vooropleidingen)
- Geïsoleerde IPE-leerlijn vs. inbedding in continue leercultuur
- Beperkte omvang (EC's): 'kunstje'
- Docent professionalisering, rol facilitator voor diverse groep studenten





IPE kansen



- Steeds beter:
 - PDCA cycli en iteraties
 - Docentprofessionaliseringstraject (TLC)
- PhD programma
 - Effecten van introductie ICF model op Boundary Crossing
 - IP-Leerwerkplekken
 - Zorgsetting (PICU)
 - Transformatief effect van IP-LWP op reguliere zorgsettings



Nóg meer kansen: IPE netwerken

- NVMO-IPE nvmo.nl
- EIPEN / IPSIG eipen.eu
- CAIPE caipe.org
- AMEE amee.org
- Nexusipe nexusipe.org

Studenten:

- IFMSA ifmsa.org
- IFMSA (NL) ifmsa.nl



IPE tools en standaarden

IPEC standards

ncicle.org

lpecollaborative.org

napractice.org

Medicinehealth.leeds.ac.uk

...

- Competenties / EPA's
- Boundary Crossing
- Team reflexivity
- IPE assessment
- IPE curriculum development
- Quality measurement



Conclusies...

- Zorglandschap (vraag & aanbod) zal snel en drastisch veranderen
- Interprofessionele netwerken zullen nog belangrijker worden
- Zorgonderwijs maakt voorzichtige transitie naar IPE
- Moet meer en kan sneller, en kan ook de weg wijzen...





IPE is here to stay!



Interprofessioneel leren samenwerken

Alle begin is moeilijk

Annemarie Smid, Eveline Berman-De Jong & Karin Molenaar





Achtergrond

- Interprofessioneel opleiden aandachtsgebied Amsterdam UMC
- Wens tot starten met pilot op klinische afdeling(en); SAMEN-fase.
- Fauna is nieuwsgierige en onderwijs-‘minded’ afdeling, dus: ‘ja, laten we dit doen!’





Definitie IP-LWP

- Leerwerkplek in ‘authentieke gezondheidszorgomgeving’
- Studenten uit verschillende zorgopleidingen voeren als team de voor hun beroepsuitoefening typerende werkprocessen uit onder begeleiding van tutoren
- Zij integreren hun beroep-specifieke werkprocessen binnen het team zodanig, dat een integraal zorgplan ontstaat op basis van de behoeften van de zorgvrager
- Centrale thema’s: beroepsontwikkeling en teamdynamiek





Vorbereidingen

- Interprofessionele werkgroep
 - Kinderverpleegkundigen, artsen, projectmanager, ervaringsdeskundige (SO)
 - Praktische invulling → bijv. tutoren benaderen, keuze patiënten
 - Haalbaarheid → duur van IPE voor lerende, aansluiting bij bestaande leerdoelen
 - Introductiedocumenten studenten / tutoren / gezinnen
 - Rooster / weekprogramma → aansluiting bij huidige werkwijzen zoeken





Keuze van patiënten

- Voldoende leerdoelen mogelijk, protocollen beschikbaar
- Met name op het gebied van algemene kindergeneeskunde
- Geen hoog-complexe zorg nodig heeft
- Alleen patiënten met stabiele vitale parameters (PEWS < 4)





Patientenpopulatie

- Nefrologie
- Urologie
- Shared care kinderoncologie
- Hematologie
- Infectieziekten/reumatologie/
immunologie





Keuze van patiënten

- Voorwaarden:
 - Voldoende leerdoelen mogelijk, protocollen beschikbaar
 - Met name op het gebied van algemene kindergeneeskunde
 - Geen hoog-complexe zorg nodig heeft
 - Alleen patiënten met stabiele vitale parameters

Urologie





Eerste ervaringen pilot

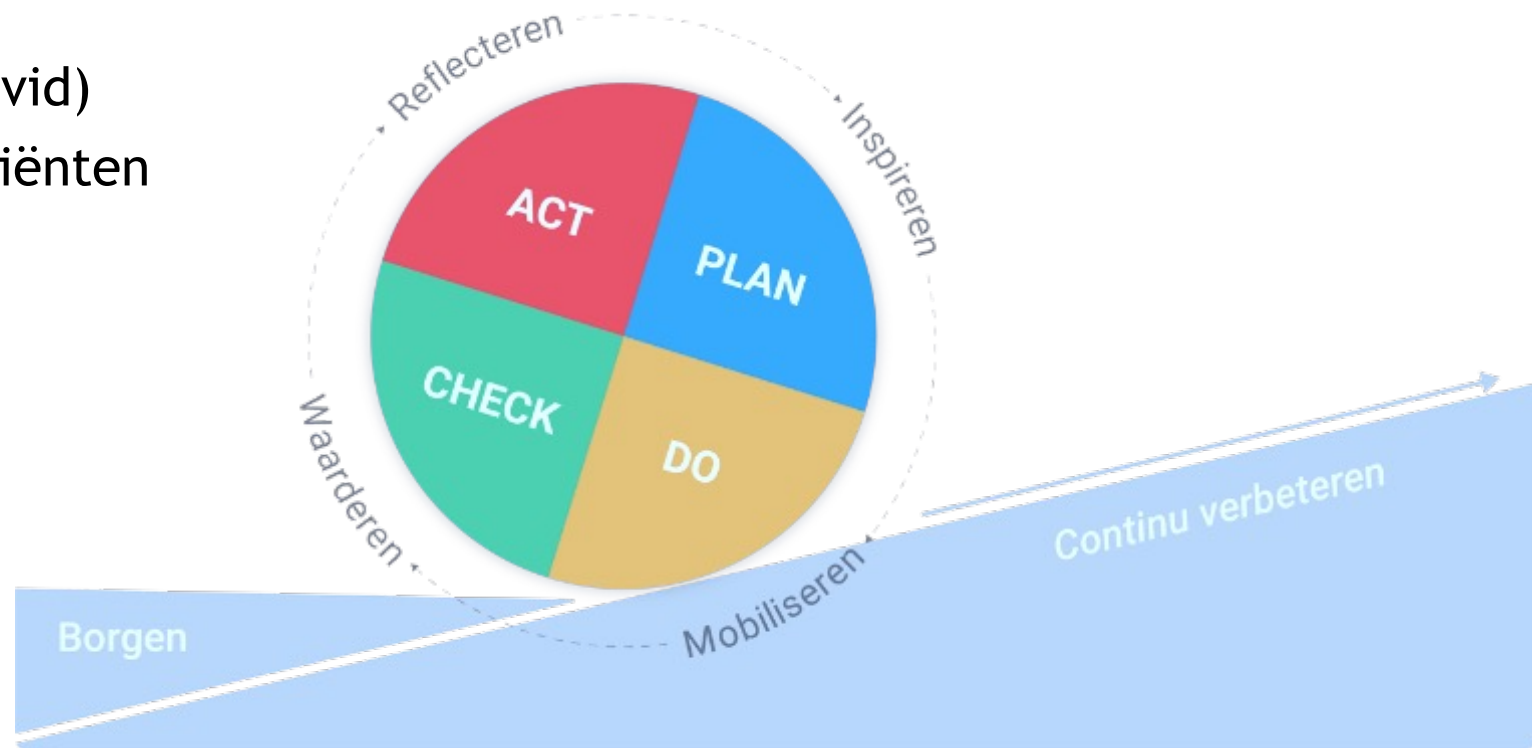
- Veel zieken onder personeel (Covid)
- OK-stop → geen urologische patiënten
- Wisselende medische en verpleegkundige supervisie





Eerste ervaringen pilot

- Veel zieken onder personeel (Covid)
- OK-stop → geen urologische patiënten
- Wisselende medische en verpleegkundige supervisie
- En toch zijn we gestart!





Frequente updates van weekprogramma

VPK	Co	Tijd	Activiteit
		07:30	Overdracht Verpleegkundigen
		07:50	Gezamenlijk opstartmoment IPE-team
		08:00	Overdrachten Artsen
		08:00	Visite Kinderurologie (aan bed)
		09:15	Visite Kindergeneeskunde (visite-ruimte, met ouders)
		11:30	ICF-model in/aanvullen
		15:00	Do-Vr (om de week) onderwijs URO / PIJN
		15:15 / na ONDW	Gezamenlijke dag afsluiting IPE-team
		16:30	Overdrachten Artsen





Verbeterpunten uit PDCA

- Specifiek aandacht voor formuleren leerdoelen levert veel inzicht op



Patiënten

IPE-patiënt:

team:

IPE-patiënt:

team:

IPE-patiënt:

team:

to-do: IPE-patiënten doorgeven
aan zaalartsen tijdens
de ochtendoverdracht

Leerdoelen

Lisa:

- meelisteren bij to van co.

Lorenzo:

- zelfzorg

Melvin:

- Visite lopen en zelf beleid bedenken
- meer inzicht krijgen in werkzaamheden vpk.

Laura:

- beleid
- Samenwerking vpk (taken verdelen etc)
- Visite lopen (ontslag, wat moet er gelan?)
- Zien wat de vpk doet, hoe doe je controles bij kind.





Verbeterpunten uit PDCA

- Specifiek aandacht voor formuleren leerdoelen levert veel inzicht op
- Aandacht voor interprofessioneel onderwijs:
 - Verpleegkundig specialist pijn- en angstreductie aangesloten voor onderwijs
 - Pedagogische zorg aangesloten (leeftijdsadequate communicatie)





Verbeterpunten uit PDCA

- Specifiek aandacht voor formuleren leerdoelen levert veel inzicht op
- Aandacht voor interprofessioneel onderwijs:
 - Verpleegkundig specialist pijn- en angstreductie aangesloten voor onderwijs
 - Pedagogische zorg aangesloten (leeftijdsadequate communicatie)
- HBO-V student heeft wisselender patiënten-aanbod nodig





‘Vervolg’ ervaringen

- Specifiek aandacht voor formuleren leerdoelen levert veel inzicht op
- Aandacht voor interprofessioneel onderwijs:
 - Verpleegkundig specialist pijn- en angstreductie aangesloten voor onderwijs
 - Pedagogische zorg aangesloten (leeftijdsadequate communicatie)
- HBO-V student heeft wisselender patiënten-aanbod nodig
- **Verschillend leerklimaat tussen opleidingen**





Leerklimaat

- Verschillen tussen professies
 - Hiërarchie, leervormen, jezelf toestaan fouten te maken, duur van de stage, verschillende eerdere stageplekken
- Verandering van leervorm vraagt flexibiliteit van de studenten

GEVOLG:

- IPE maakt leren transformatief; studenten, ook voor tutoren





Samenvatting / Voorwaarden start IPE

- Voldoende **personeel** voor indeling van tutoeren
- Projectondersteuning / secretariële **ondersteuning** geregeld
- **Integratie** in de huidige werkwijze en afspraken nodig, wv wisselende onderdelen
- Helder **concept**, **gedeelde** overtuiging
- **PCDA-cyclus** noodzakelijk voor verbetering



Interprofessioneel leren samenwerken

De aanhouder wint

Saskia Oosterbaan





IPE

olvg⁺
IPE

olvg⁺
IPE

olvg⁺
IPE

olvg⁺
IPE

olvg⁺
IPE

olvg⁺
IPE

olvg⁺
IPE

olvg⁺
IPE

Aantallen studenten op IPE unit in 5 jaar

Coassistenten verloskunde & gynaecologie (VUmc, nu AUMC)	260
Verloskundigen i.o. (3 ^e jaars)	210
Coassistenten kindergeneeskunde (AMC, nu AUMC)	100
Verpleegkundigen (i.o.)	10
Kraamverzorgenden	16
Verpleegkunde cursisten O-opleiding (West en Oost)	30
Verpleegkunde cursisten neonatologie-opleiding	10
Verpleegkunde cursisten kinder-opleiding	5



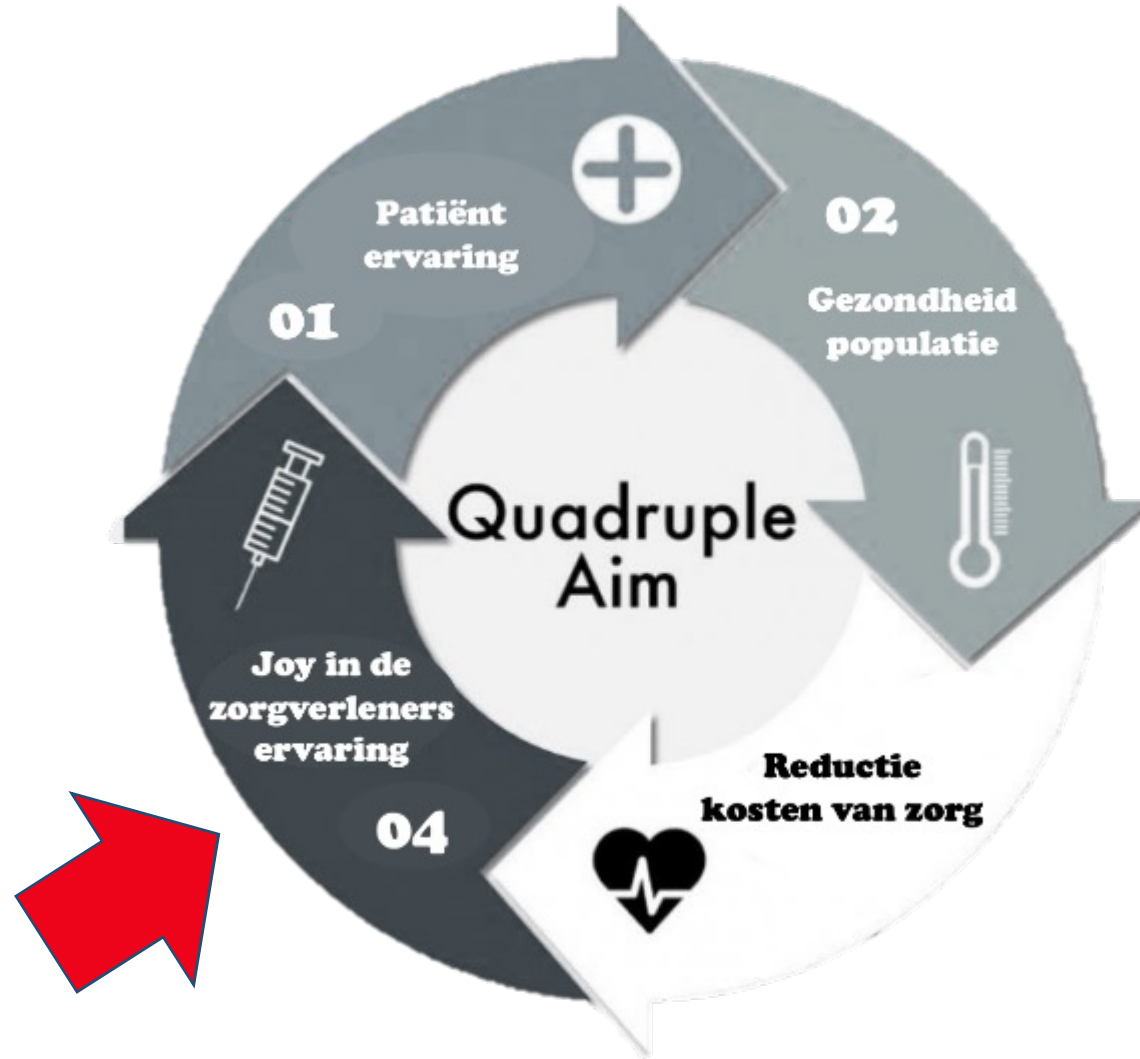


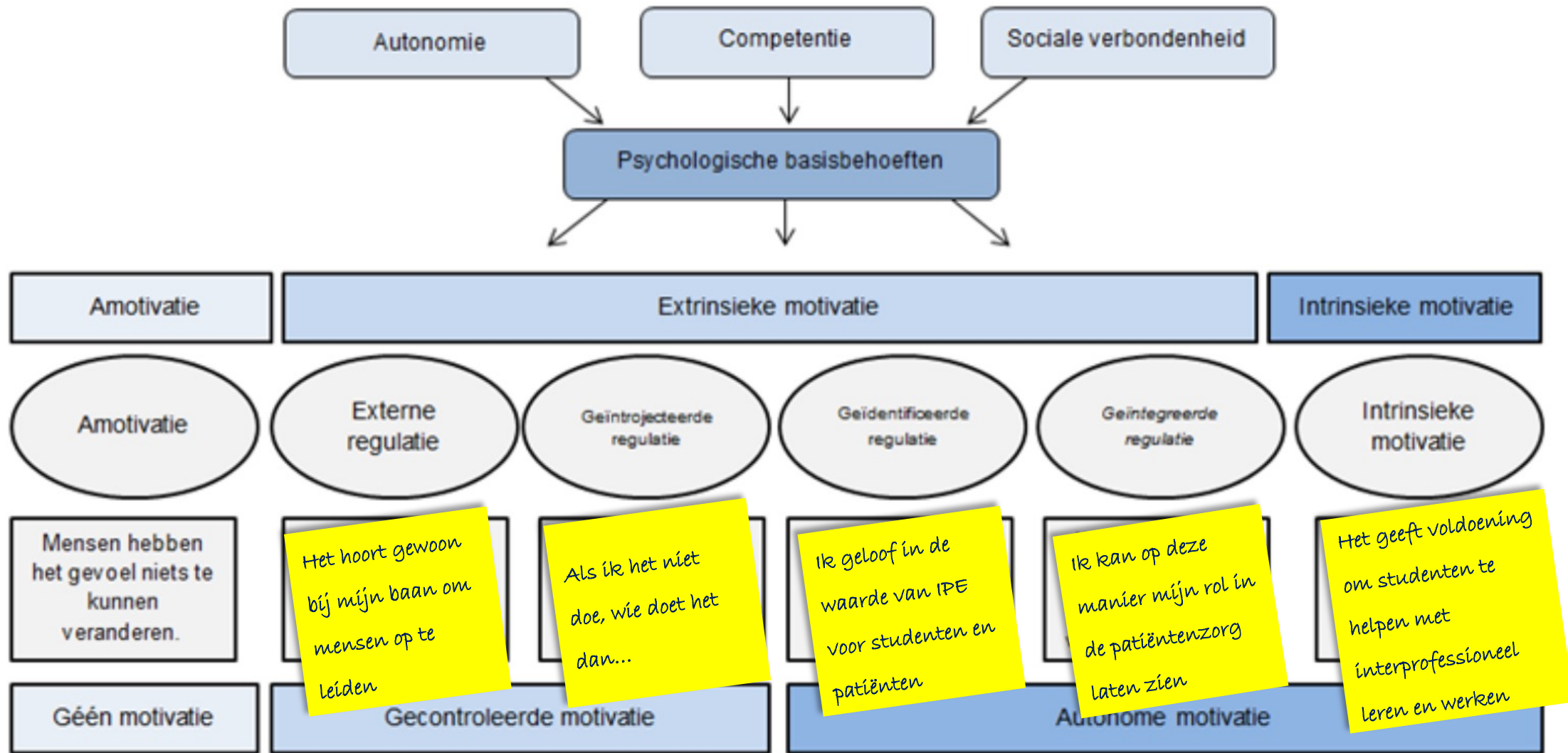






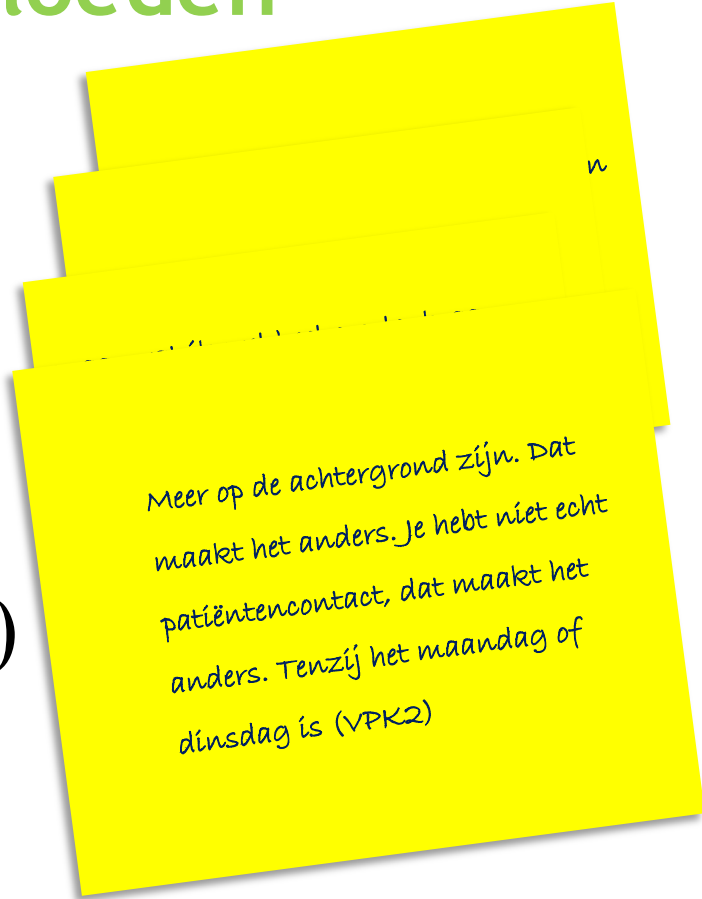






Factoren die motivatie IPE tutoren beïnvloeden

- Waardering voor rol als professional en tutor (studenten/management)
- Ervaren van effectiviteit van begeleiding (terugkoppeling)
- Van anderen leren (vakinhoudelijk & begeleiding)
- Goede balans tussen rol als professional en als tutor

A stack of three yellow sticky notes is positioned on the right side of the slide. The top note is slightly offset to the right and down, showing the text on the note below it. The text on the top note is handwritten in black ink.

Meer op de achtergrond zijn. Dat maakt het anders. Je hebt niet echt patiëntencontact, dat maakt het anders. Tenzij het maandag of dinsdag is (VPR2)

Factoren die motivatie IPE tutoren beïnvloeden

- Waardering voor rol als professional en tutor (studenten/management)
- Ervaren van effectiviteit van begeleiding (terugkoppeling)
- Van anderen leren (vakinhoudelijk & begeleiding)
- Goede balans tussen rol als professional en als tutor

Organisatorische ondersteuning

- Planning
- Introductie studenten
- Toezicht op leerresultaten

Ontwikkelingsmogelijkheden

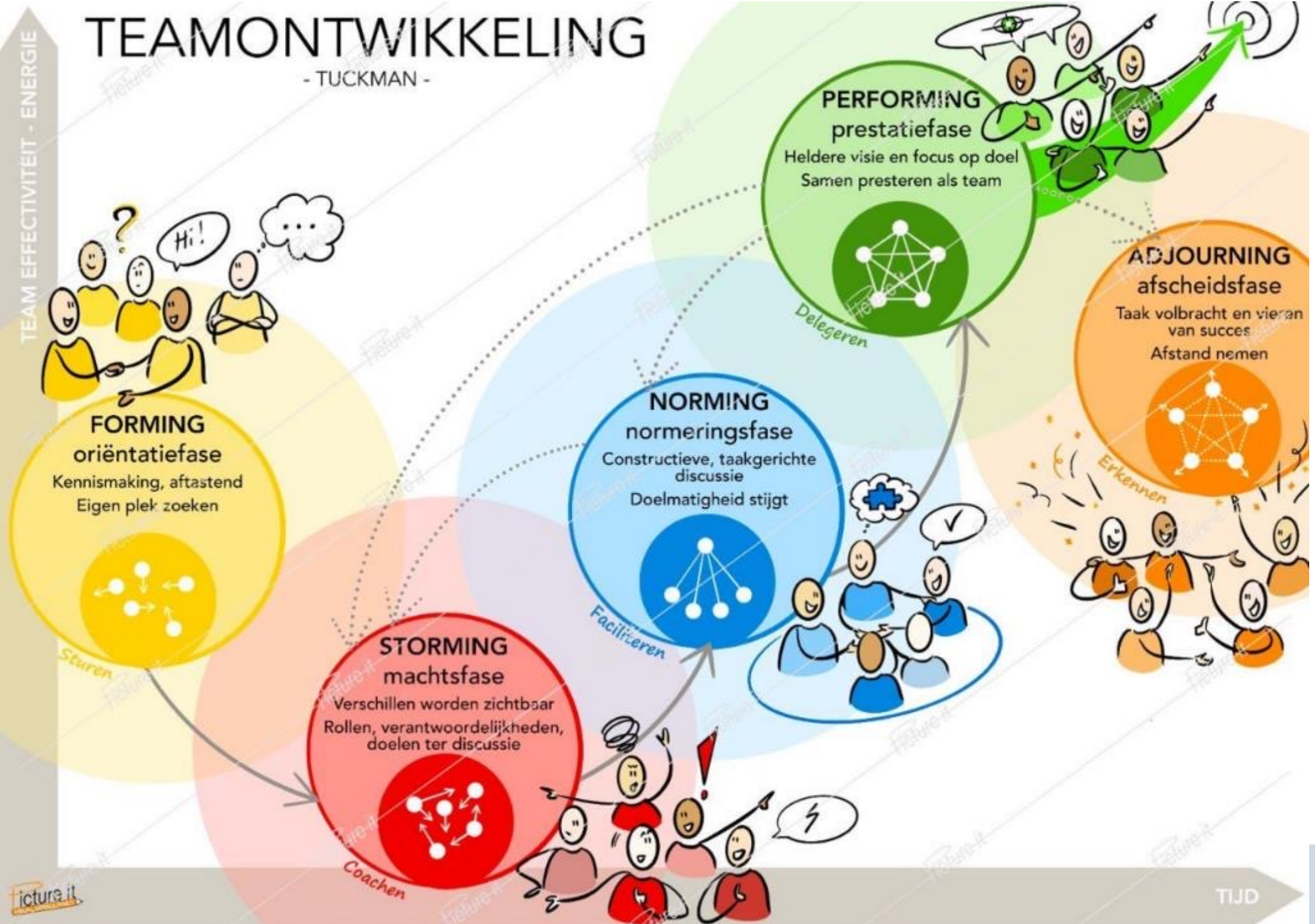
- Tutor training
- Intervisie
- Klinisch redeneren



TEAMONTWIKKELING

- TUCKMAN -

TEAM EFFECTIVITEIT - ENERGIE



Competencies:
Communication, Collaboration, Team skills

Perspective
in clinical
reasoning

Competencies,
technical skills
own discipline



Als VSV staan wij voor baren in het meest
fysiologische ziekenhuis van Amsterdam

Onze kracht

- Wij staan voor een zo veilig mogelijke bezetting, waarbij de fysiologische bezetting afgewekt van de kracht van de baren. Wij borgen de continuïteit van de baring.
- We vertrouwen elkaars expertise en respecteren elkaars autonomie. Dit betekent fysiologie in de eerste lijn, pathologie in de tweede lijn.
- Een groeiende groep vrouwen bevult alomteelst in de tweede lijn en wordt dus door zowel eerste als tweede lijn gevormd. Wij zetten met voor het grootste deel een diverse groep van fysiologie voor het baringproces gewaagd hun worden.
- Wij staan ervoor dat deze gezamenlijke verantwoordelijkheid zo efficiënt mogelijk wordt ingevuld.
- Op korte termijn willen wij werken aan optimalisering van de samenwerking bij elke baring die gynaecologische zorg behoeft (lezen in het g/Ge gebied).
- Op langere termijn zouden wij een verduidelijking van zorg en verantwoordelijkheden van tweede naar eerste lijn, EIV willen we zorgvuldig onderzoeken in samenwerking met alle betrokkenen en belanghebbenden door gebruik te maken van Plato.

Als VSV staan wij voor openheid en transparantie in onze samenwerking.

zorg met gevoel

Lucas + Andreas



Tips voor succesvolle bestendinging van IPE

- Na start met enkele enthousiaste tutoeren
→ verbreding van de basis
- Behoud autonome motivatie van tutoeren
 - Organisatorische ondersteuning
 - Ontwikkelingsmogelijkheden
- Support management is en blijft essentieel



Practical tips and/or guidelines

Open Access

Twelve tips on how to motivate healthcare professions students and their supervisors for Interprofessional Education

Cora L.F. Visser[1], Saskia Oosterbaan[2], Birgitte Mørk Kvist[3], Gerda Croiset[4], Rashmi A. Kusurkar[1]

Corresponding author: Dr Cora L.F. Visser clf.visser@amsterdamumc.nl

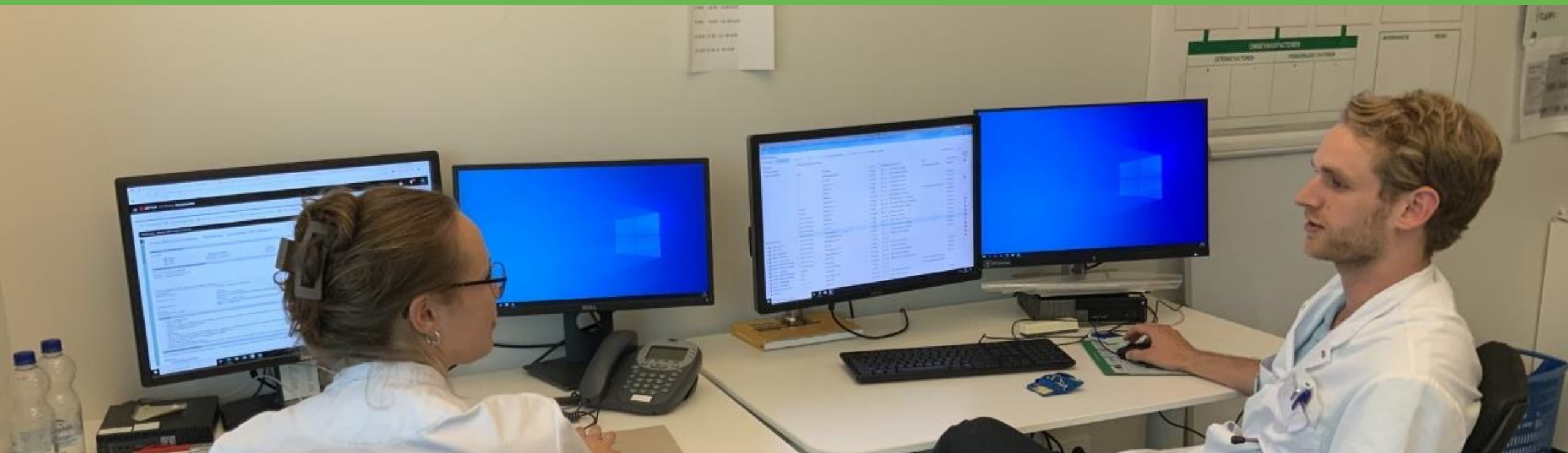
Institution: 1. Research in Education, Amsterdam UMC, Faculty of Medicine Vrije Universiteit, Amsterdam, 2. Gynecology & Pediatrics department OLVG West, Amsterdam, the Netherlands, 3. Department of Gynecology & Obstetrics, Regional Hospital Herning, Herning, 4. Education & Training, University Medical Center Groningen, Groningen

Categories: Teaching and Learning, Research in Health Professions Education, Undergraduate/Graduate

Interprofessioneel leren samenwerken

Wie niet waagt, die niet wint

Lisa-Maria van Klaveren





Belemmerende factoren

- Hoge werkdruk → weinig tijd en onvoldoende routines
- Gebrek aan onderling respect en negatieve attitudes
- Weinig kennis en vaardigheden op het gebied van interprofessioneel samen leren (studenten en tutoren)
- Niet expliciet uitgeschreven/ onduidelijkheid over leeractiviteiten
- Tekort aan personeel → Grote variatie in tutoren
- Geen financiële en administratieve ondersteuning → onvoldoende stimulering van IPE





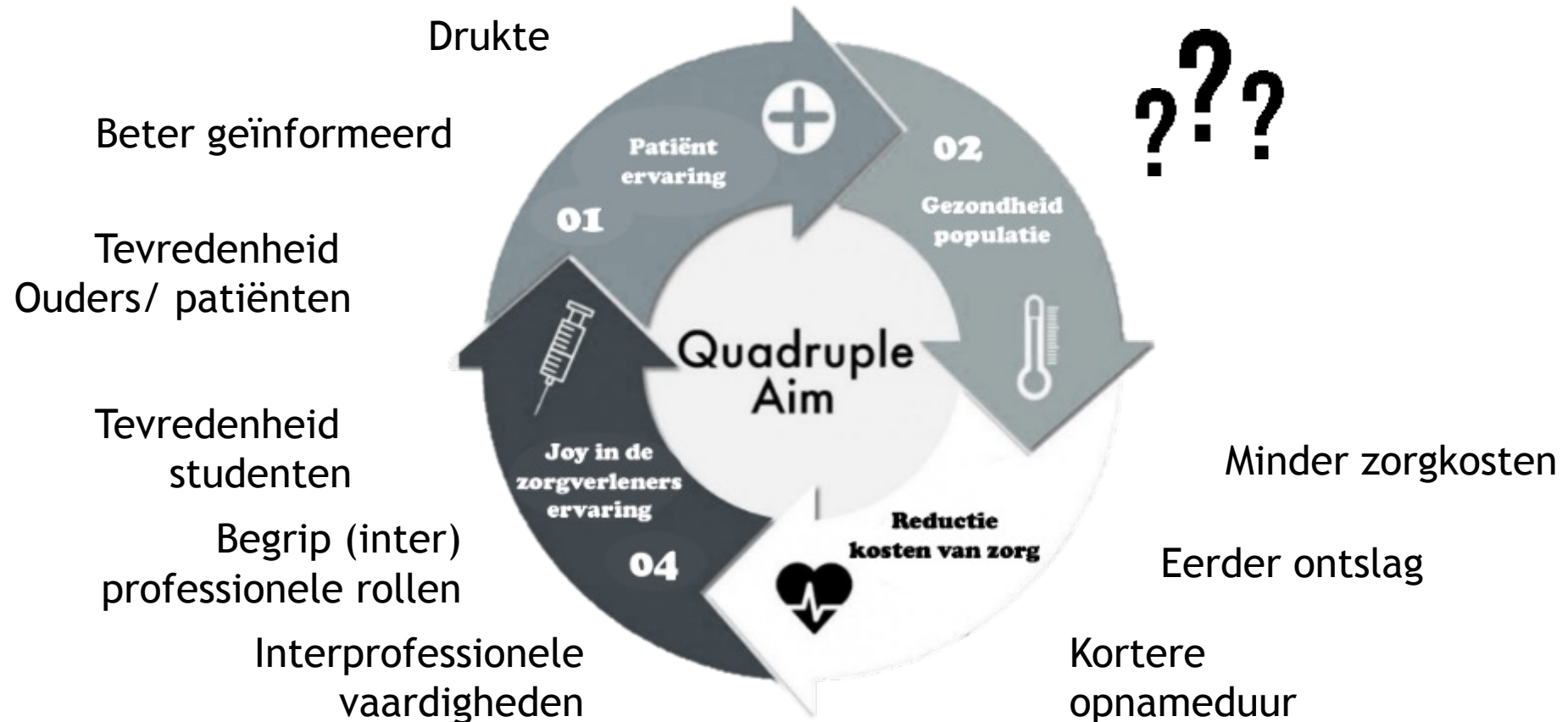
Faciliterende factoren



- Open sfeer waarin studenten ruimte hebben om hun interprofessionele rollen te ontdekken
- Goed geïnformeerde tutoeren en voldoende ontwikkelings- en ondersteuningsmogelijkheden (bv. intervisies, training)
- Goede routines en communicatiemiddelen
- Voldoende tijd voor voorbereiding en feedback (tutoeren en studenten)
- Voldoende tijd en ruimte voor IPE
- Gedeelde IPE visie (tutoeren, organisatie) → administratieve ondersteuning
- Enthousiasme



Uitkomsten van IPE





Onderzoek

Hoe effectief is een IP
leerwerkplaats in het
interprofessioneel leren
samenwerken?



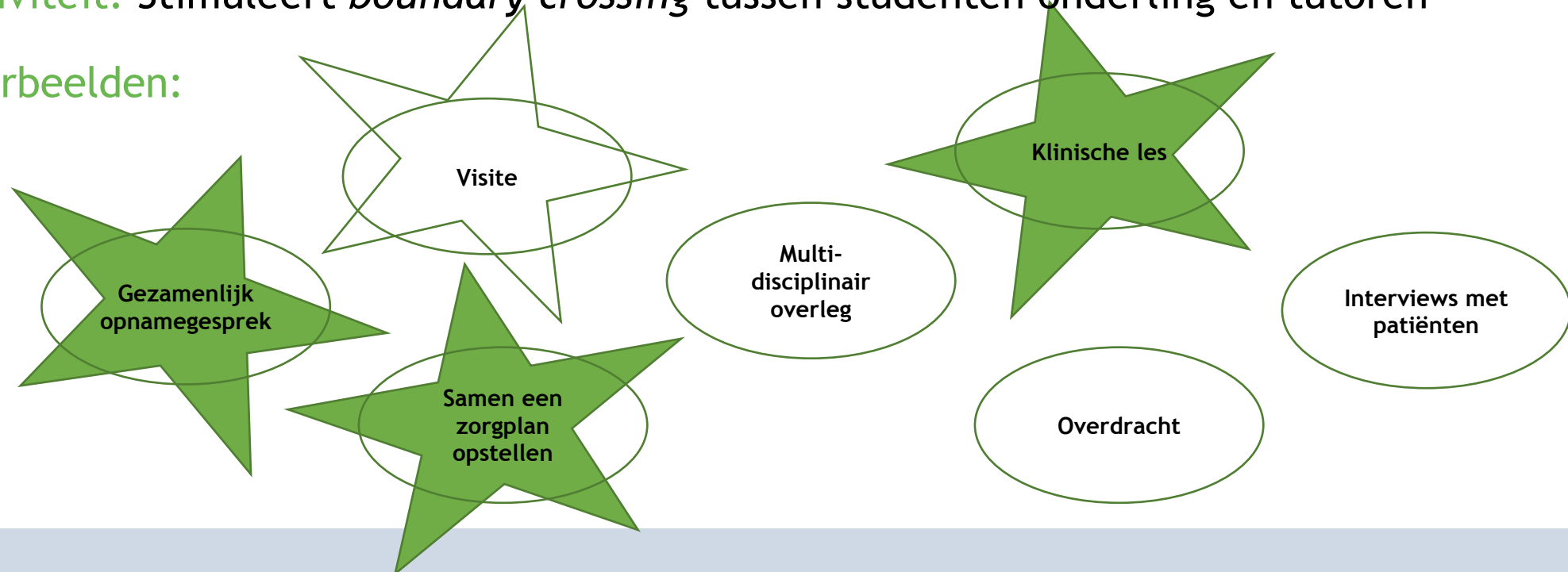


IPE-activiteiten tijdens een IP leerwerkplaats

IPE: Studenten van verschillende zorgopleidingen leren **met, van en over** elkaar

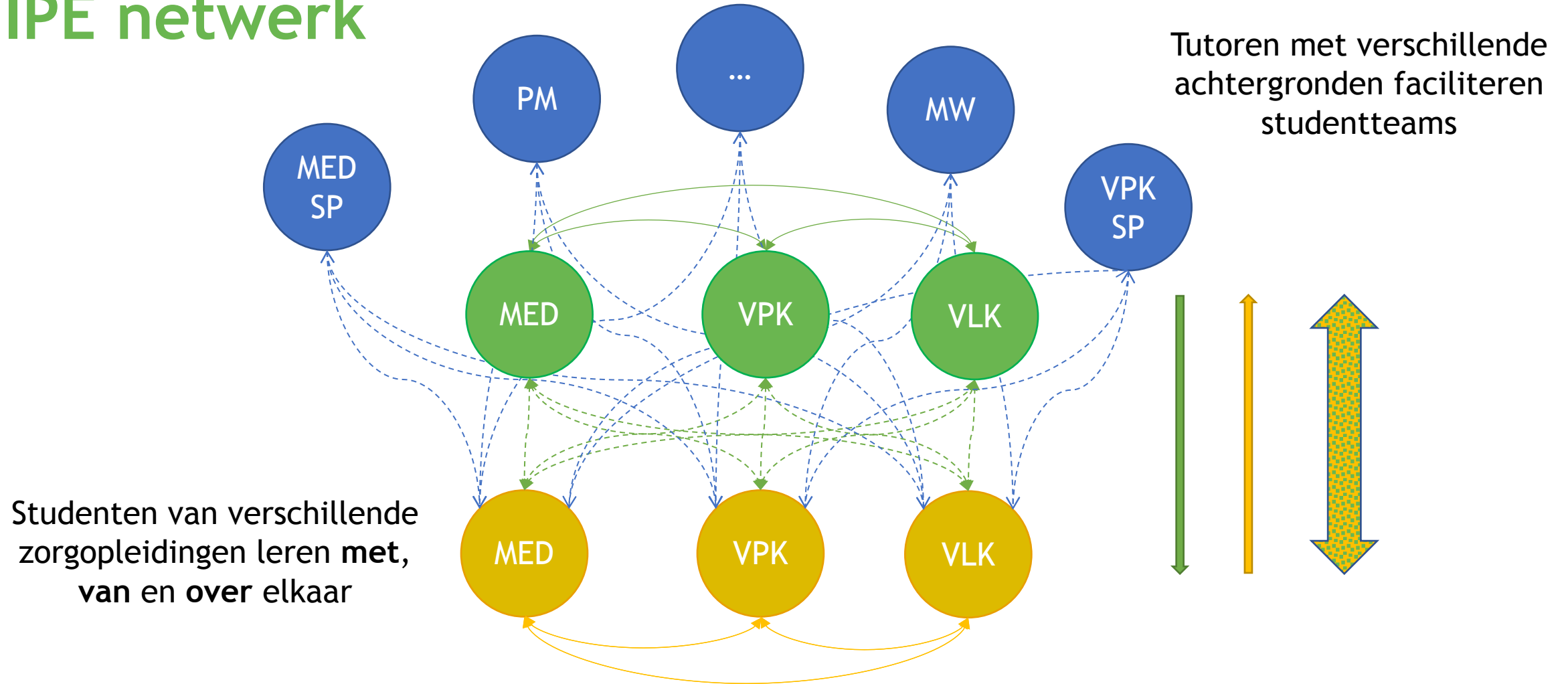
Activiteit: Stimuleert *boundary crossing* tussen studenten onderling en tutoren

Voorbeelden:





IPE netwerk





Boundary crossing: leermechanismen



Inzicht in eigen beroepspraktijk en die van de ander: Wat is mijn perspectief? Wat zijn de perspectieven van anderen?



Perspective making: Eigen perspectieven opnieuw formuleren
Perspective taking: perspectieven leren waarderen

Betekenis gericht



Verbinding leggen tussen praktijken met als doel om zo effectief en efficiënt mogelijk samen te werken door middel van boundary objects.

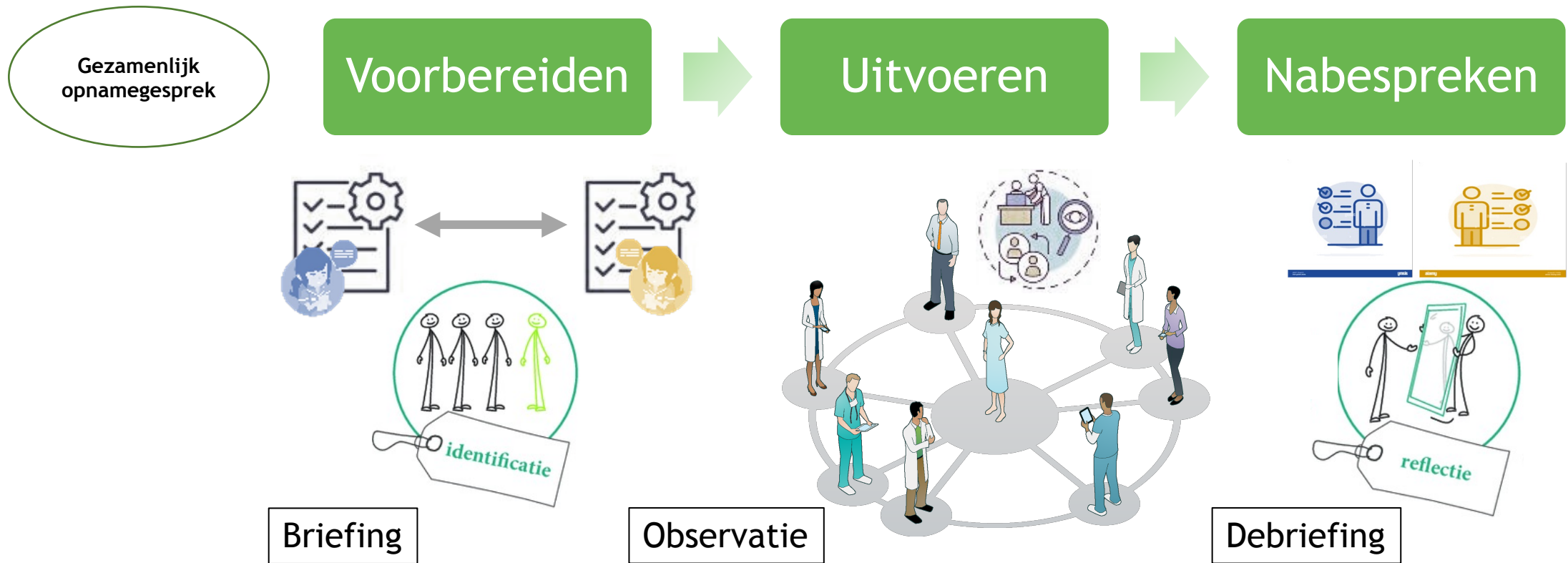


Veranderingen in bestaande praktijk: Hoe kunnen we het samen beter vormgeven?

Praktijk gericht



IPE-activiteiten





IPE-activiteiten



Initiatief IPE studenten



Betere ervaringen van patiënten en ouders



Efficiënter zorgproces



Betere (leer)ervaringen van (toekomstige) zorgprofessionals



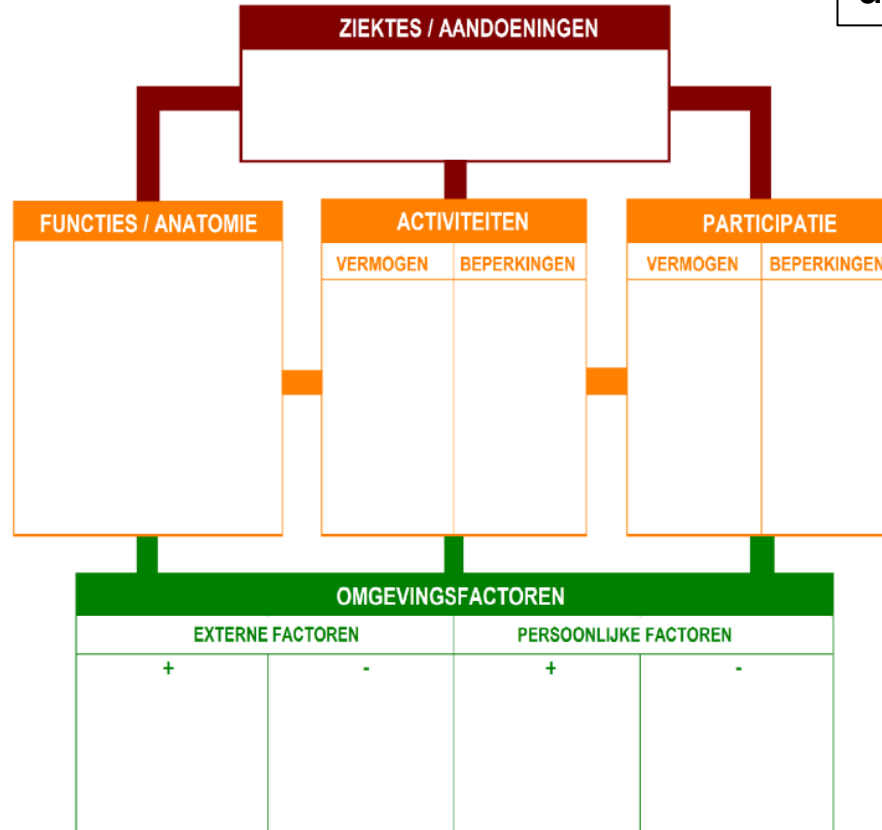
IPE-activiteiten

Hulpvraag van de patiënt:
Belangrijkste probleem volgens de patiënt:
Hoofddoel van het IP zorgteam:

Doorvragen, aanvullen,
uitleggen, terugleggen

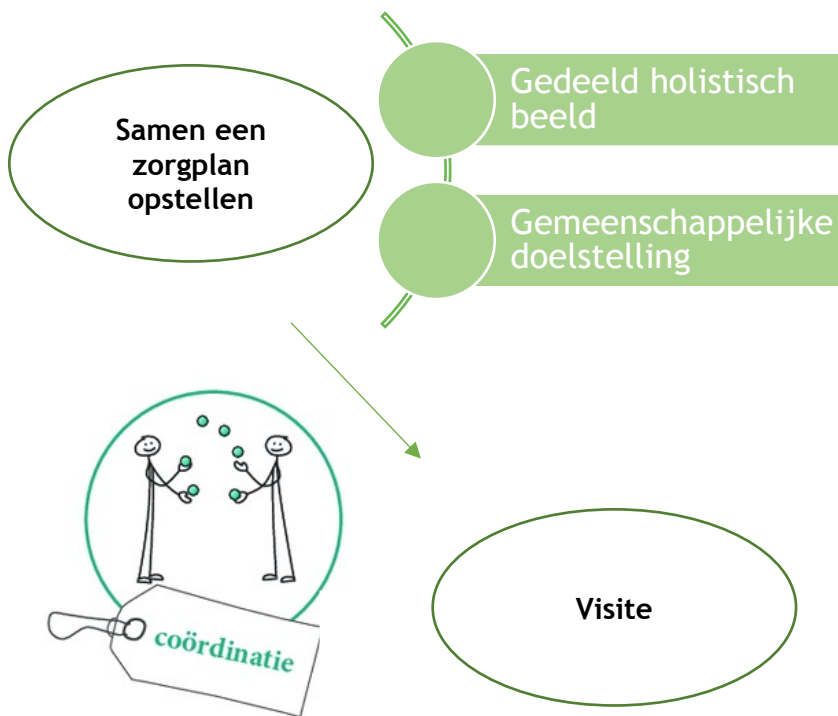
Samen een
zorgplan
opstellen

- Gedeeld holistisch beeld
- Gemeenschappelijke doelstelling





IPE-activiteiten

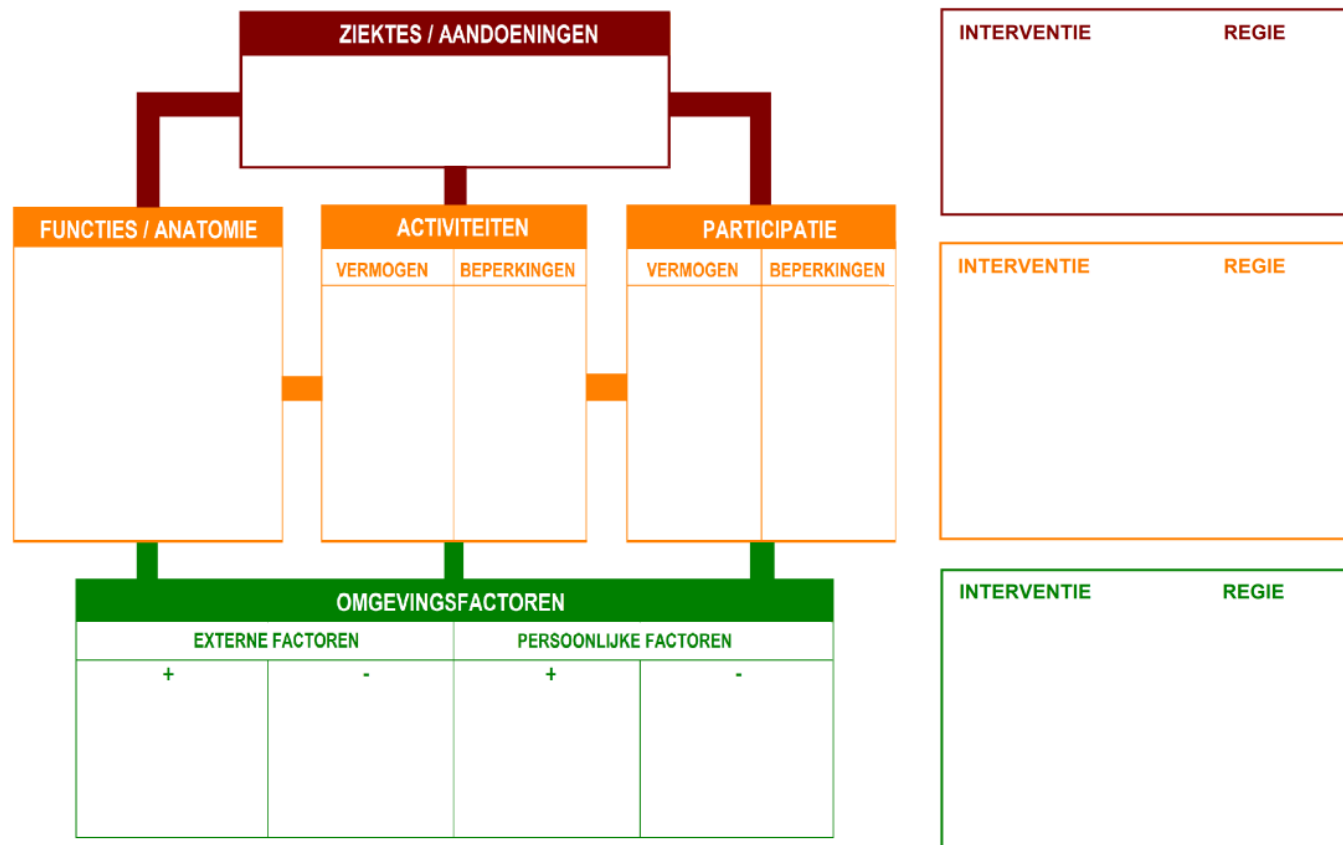


Hulpvraag van de patiënt:

Belangrijkste probleem volgens de patiënt:

Hoofddoel van het IP zorgteam:

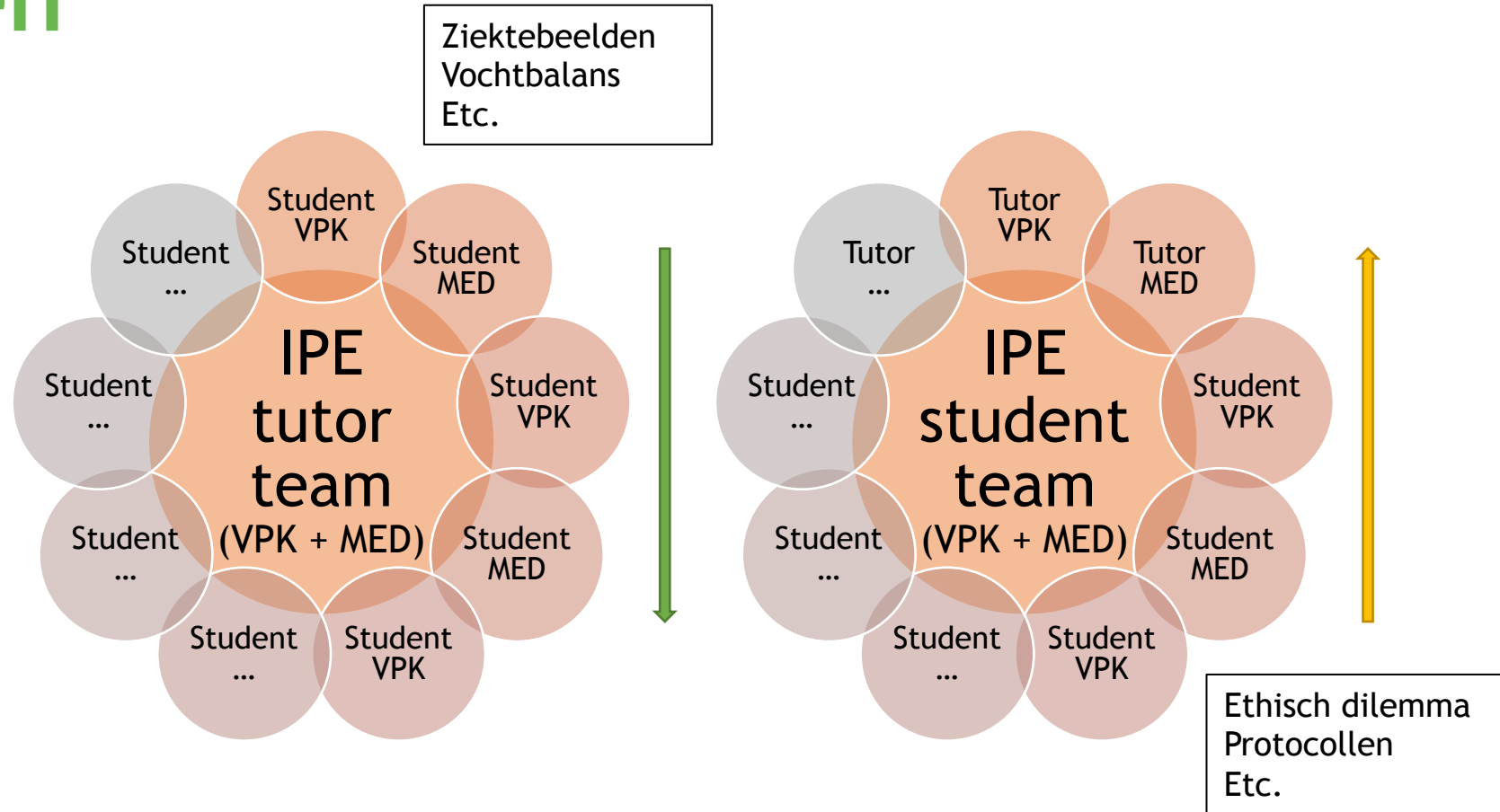
Stimuleer



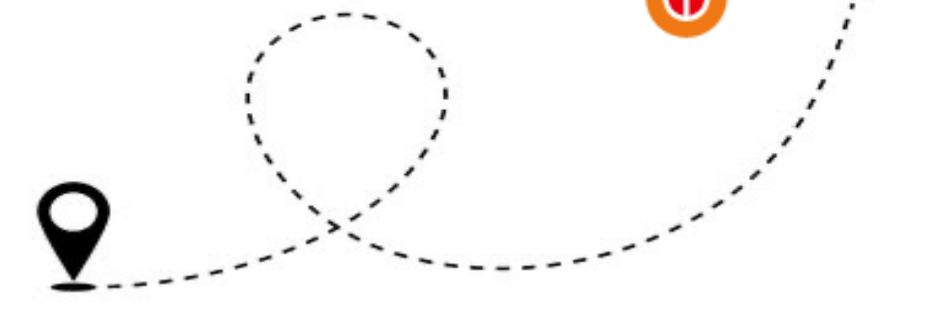


IPE-activiteiten

Klinische les



Reisplan



- Verzamel een enthousiast IP team
- Zoek partners: draagvlak creëren (collega's, organisatie)
- Maak een plan: patiëntgroep en leeractiviteiten kiezen
- Gewoon SAMEN doen: wat werkt wel/niet in de praktijk
- Hou vast en ontwikkel verder: blijf van, met en over elkaar leren



Tips



- ✓ Maak van veel voorkomende activiteiten een IPE-activiteit
- ✓ Houd het klein, door te doen leer je samen met studenten en begeleiders hoe een IPE-activiteit het beste aansluit
- ✓ Benoem een IP-activiteit als zodanig om IPE in de praktijk te integreren in de praktijk
- ✓ Zorg voor een fysieke ruimte waarin studenten van verschillende zorgopleidingen samen kunnen komen
- ✓ Maak patiënt en familie onderdeel van de IP-activiteit
- ✓ Wijs een coördinator/facilitator om de kans op succes te vergroten

